

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 12.02–16.02

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02	Сейсенбі 13.02	Сәрсенбі 14.02	Бейсенбі 15.02	Жұма 16.02
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру				
	<p>«Адами құндылық деген не?» әңгімелесу Мақсаты: өмірге деген тұтас көзқарасты қалыптастыру. «Кім көп жақсы сөз айтады!» ойын Мақсаты: бір-біріне деген мейірімді қарым-қатынасты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>«Мейірімді болу пайдалы» әңгімелесу Мақсаты: балалардың мейірімділік туралы түсінігін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту. «Кім көп жақсы сөз айтады» сөз ойыны А. Бартоның «Вовка – мейірімді бала» өлеңін оқу Мақсаты: бір-біріне деген жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Егер сен мейірімді болсаң» («Леопольд мысық» мультфильмінен) (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>«Менің көңіл-күйім» әңгімелесу Мақсаты: балаларда жағымды эмоционалды жағдай туғызуға ықпал ету; сезім және эмоциямен таныстыру. «Ойлан және айт» жаттығуы Мақсаты: балалардың осы тұжырымдамаға сәйкес келетін мейірімділік пен эмоционалды күй туралы түсінігін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту. Ойын «Бұл менмін, бұлар менің достарым!» Мақсаты: қуанышты көңіл-күй қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>«Күлімсіреуден...» Біз шеңберге тұрып, «Күлімсірегеннен бәрі жақсы болады» әнін айту (В. Шаинский) «Күлімсіресен әлем әдемі» әңгімелесу Мақсаты: әдептілікке үйрету. «Көршіңді күлдір» ойыны Мақсаты: көңілді көңіл-күй қалыптастыру. (Музыка + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>«Жақсы көру деген қалай?» әңгімелесу Мақсаты: сүйіспеншілік туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. «Сүйіспеншілік пирамидасы» ойыны Мақсаты: әлемге және адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың сұрақтары және оларға қалай жауап беру және жауап беру туралы әңгіме. «Денені таза ұстау әдетін қалай тәрбиелеу керек» тақырыбындағы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және т. б.)	<p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін жетілдіру; балалардың тұрмыстық заттың, құралдың, оның мақсаты туралы білімдерін бекіту; оларға ұқыпты қарауға</p>	<p>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны Мақсаты: жақсы және жаман әрекет туралы түсінікті дамыту; іс-әрекетті сипаттау және бағалау. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Кегльді құлат» қимылды ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіру</p>	<p>«Өз көшеңді картадан тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) «Қармақ» қимылды ойыны Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті,</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бөлшектен үй тұрғыз» Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табу дағдысын дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімін бекіту; зейінін, көзін,</p>	<p>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде егістіктерді белсендіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Айырмашылықты тап» қимылды ойыны</p>

	<p>тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суық – ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қасиетін, физикалық қасиетін бекіту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) «Ізде де, тап» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (Қоршаған әлеммен танысу + математика)</p>	<p>дағдысын бекіту: дәлдікті, зейінді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру. (Дене шынықтыру + математика) «Жұп суреттер» үстел үсті-баспа ойындары Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықты табу және бірдей суреттерді таңдау шеберлігін жетілдіру; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + математика)</p>	<p>қимылды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Орманда не өседі?» үстел үсті ойыны Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>табандылығын дамыту. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) «Кім кетті?» қимылды ойын Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Телефон» театрландырылған ойын Мақсаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту. (Шығармашылық + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Арқан» театрландырылған ойын Мақсаты: балалардың денесін игеру, қол мен аяқтың қимылын еркін және ширақ пайдалану дағдысын дамыту. (Музыка + сөйлеуді дамыту)</p>
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Дидактикалық ойын «Әрекетті бағала» Мақсаты: балаларда басқалармен қарым-қатынастың мораль нормасы туралы түсінік қалыптастыру; достық, достық қарым-қатынасты дамыту</p>	<p>«Сикырлы сөздер шумағы» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті байыту</p>	<p>«Көңіл-күй» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету</p>	<p>«Кішкентай Жанат және тоғанда отырушы» мультфильмін көру</p>	<p>«Мейірімділік сабақтары» Мақсаты: балалардың бір-біріне деген достық қарым-қатынасын тәрбиелеу</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1.Қоршаған ортамен танысу Су-тіршілік көзі.Өлі табиғат ұғымымен таныстыру. (Су, жаңбыр, мұзсүңгілері, қар, бұлт) Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Балалар, адам, өсімдік, жануарлар тіршілік ету үшін не керек? Тіршілік үшін ең алдымен су, жарық, ауа керек. Біз бүгін судың тіршілік үшін қандай маңызы бар екенін</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Ақсақ құлан. Түбірлессөздерді жасау және қолдана білу. Суретпен жұмыс. Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. Сендер жылқыны білесіңдер ме? Құланның да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. Мен сендерге «Ақсақ құлан»</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Қонақта Буратина достарымен. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қонақта Буратина достарымен. «Бөлшектерінен тап» ойыны. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық) Бас, қанат, аяқ – ... (құс) Құлақ, көз, жал – ... (жылқы) Бас, мүйіз, сақал – ... (ешкі) «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны.</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Су торғайы. Сөйлеу әдебін қалыптастыру. «Торғайлар мен мысық» ойыны. Тәрбиеші – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі.</p>	<p>1.Көркем әдебиет Түлкі мен қоян. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. <i>Ғажайып жағдаят.</i> Балалар, бұл сикырлы қорапша екен. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Тәрбиеші сикырлы қорапшаның</p>

<p>білетін боламыз. Глобусты көрсету. Глобуста қандай түс көп?Глобуста көк түс көп. Глобуста суды қандай түспен белгілейді?Глобуста су көк түспен белгіленеді.Осы арқылы не айтуға болады? Бұл табиғатта құрлыққа қарағанда судың көп екенін көрсетеді.«Су кімдерге немесе нелерге қажет?» дидактикалық ойыны. Үстел үстінде әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалардың ішінен суды қажет ететін заттардың суретін таңдап алады. «Жылға және көл» сергіту жаттығуы. Балалар «жылға» дегенде топ ішінде тарап кетеді,«көл» дегенде қол ұстасып шеңбер құрады. Өзен-көлдің, теңіздің суын адамдар қалай пайдаланады? (Дұрыс жауаптарға фишкалар таратылады).Суда ыстық күндері шомылады, кемелер жүзеді, балық аулайды, тұщы суды адам тамақ дайындауға пайдаланады, сумен кір жуады, ыдыс жуады, үй тазалайды т.б.Адамдар ежелден-ақ суқоймалары бар жерге қоныстанған. Сендер тұратын жерде қандай өзен, көлдер бар.Ал су туралы қандай мақалдар, өлеңдер білесіңдер? Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды болабермейді.</p>	<p>анызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» анызын мәнерлеп оқып беремін. Сендерге «Ақсақ құлан» анызы ұнады ма?Аңызда не туралы айтылған?Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. Өңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры. Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыз дыбыс."Л" дыбысының буын арасында кездесуі.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>Азық түлік.Азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру.Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға</p>	<p>Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасындар. Мысалы: <i>көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шыри...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(н), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ) баспалда...(қ),мекте...(н),қолға... (н);(а)...лқа, (м)...ошақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгі т.б.</i></p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар, мен сендерге қандайда бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесе тініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, орта сында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер.Мысалы:</p> <p>-к дыбысы: <i>(қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпір қосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)</i></p>	<p>Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Жазушы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбіндежорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады.Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты.Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған.Оныдаелңкылмастан зыр-зыржорғалап,баяғы сынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс!Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Өңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.Өңгімеде жылдың қай мезгілі? Өңгімеде нетуралы? Су торғайын кім сипаттап береді?Су торғайы жемін қайдан табады?Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңейді? Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.Өңгімедегі су</p>	<p>ішінен екі аңды алып, көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз?(<i>Түлкі, қоян</i>) Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. Қоян керемет сакқұлақ, сужүрек аң. Бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі.Ертегіде кейіпкердің мінез-құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Тәрбиеші ертегіні оқып, мазмұнын ашады Сөздік жұмыс: <i>қу</i> – зымиян, әккі <i>айлакер</i> – амал тапқыш.<i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <p>-Ертегі ұнады ма? -Ертегі не туралы? -Ертегі қалай аталады? -Түлкі қоянды көргенде не істеді? -Қоян түлкіге не деді? -Түлкі қоянға не туралы айтты? -Ертегі қалай аяқталды? Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Үстап алдым (<i>көжсекті</i>)</p>
---	--	---	---	--

<p>Су тұщы және тұзды (ашы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Судың қасиеттерін еске түсірейік.</p> <p>Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш.</p> <p>№1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Тәрбиеші ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Бұдың су екендігіне көздерін жеткізеді.</p> <p>№2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су – сұйық, сондықтан ағады.</p> <p>№3 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Судың түсі қандай? Су мөлдір.</p> <p>№4 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады.</p> <p>№5 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант еріп кетті. Су еріткіш.</p> <p>№6 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ.</p> <p><i>Дәптермен жұмыс.</i> Жеке жұмыс жүргізу. Тапсырмаларды орындайды. Балалар,</p>	<p>талпындыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сықырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. Сықырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сықырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Балалар сөздерді, сөйлемдерді жеке, хормен айтып жаттығады. Сөздік ойын «Тыңда, қайтала».</p> <p>-Мен шырын іштім. -Сен не іштің? -Мен шырын іштім. -Мен алма шырынын іштім. -Сен қандай шырын іштің? -Мен алма шырынын іштім.</p> <p>Үлгі бойынша балалар сөйлем құрайды: Мен нан, ірімшік жедім. Ірімшік дәмді. Шырын іштім. Шырын дәмді. Тағамдардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, тыйым сөзді жаттату. Нанды баспа, ақты төкпе. Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан. Нан, сүт және етті қайдан аламыз? Азық-түлік дүкеннен аламыз.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен». Тәрбиеші – сатушы. -Сәлеметсіз бе! -Сәлеметсіз бе!</p>	<p>-т дыбысы: (<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.</i>) Сызбамен жұмыс.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Тәрбиеші тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Сонынан нүкте қойылады. Сөз неден жасалады? Сөздің сызбасы немен белгіленеді? Сөйлем сызбасы қалай сызылады? Дыбыс сызбасы немен белгіленеді?</p> <p>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойын шарты: балалар тәрбиешінің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). Дәптермен жұмыс. Сызбаны сурет</p>	<p>торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсыңдар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Суретпен жұмыс.</p> <p>Жемсауытта отырған құстарды – торғай, қарға, көгершін, сауысқан. Балалар, қазір аулаларыңнан қай құсты көріп жүрсіңдер? Оларға ерекше қамқорлық көрсетіп, жем, нан үгінділерін сеуіп жүру керектігін ұмытпаңдар. Мына жерден өздерің білетін құстарды атаңдаршы, қандай құсты білесіңдер? Балалар, құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақты алатын болсақ, ол ағаштың арасынан құрттарды теріп жейді, сондықтан оны ағаш дәрігері деп те атайды екен. Ал қарлығаш болса, ол – адамға дос. Қарлығаш ұясын қандай жерлерге салады? Торғайдың ұясын бұзған баланы қандай бала дейміз?</p> <p>«Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға</p>	<p>Суретті аяқтап сал. Боя. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау.</p> <p>– Мен сендерге режиссер боламын. Кімнің қандай қимыл-әрекет жасайтынын бақылаймын. Сықырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөліп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге қарап, бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөз сызбасы. Дыбыстың сөздегі орны. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>“Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойыны. Жылқы . . . (<i>кісінейді</i>) Сыыр . . . (<i>мөңірейді</i>) Ит . . . (<i>үреді</i>) Қой . . . (<i>маңырайды</i>) Мысық . . . (<i>мияулайды</i>)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</p> <p>Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат,</i></p>
--	---	--	---	---

	<p>суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе, не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? Су – тіршілік көзі. Біріншіден, суды үнемді қолдану керек. Кранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды. Оған қоқыс, қалдықтар лақтыруға болмайды.</p> <p>2.Сауат ашу негіздері</p> <p>Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.Буындардан сөздер құрастыруға үйрету.</p> <p>«Кері іс-әрекетті айт» ойыны.</p> <p>Әкем киімін киді, інім ...<i>(шешті)</i></p> <p>Анам отырды, әкем ...<i>(тұрды)</i></p> <p>Анар отырды, Ажар ...<i>(тұрды)</i></p> <p>Асан кірді, Қасан ... <i>(шықты)</i></p> <p>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.</p> <p>Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шак, ба-ра-бан, сый-</p>	<p>-Нан беріңізші. -Қандай нан? -Ақ нан. -Міне, нан, алыңыз. -Рақмет. Сау болыңыз.</p> <p>Балалар үлгі бойынша диалог құрайды.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Тағамдарды ата. Сұраққа жауап бер. Сен не жедің? Не іштің? Сөйлем құра.<i>Мен нан жедім. Мен дәмді шырын іштім.</i></p> <p>3.Математика негіздері</p> <p>Дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>«Мені таны» ойыны. Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді. <i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i></p> <p>Балалар ойын жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. <i>Үшбұрыш Сопакшиа да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.) Денемнен</i></p>	<p>бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың жалпы атын қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>2.Математика</p> <p>Дөңгелек және сопақша. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. Пішіндер әлеміне саяхат. Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөрт бұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады. Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс. Балалар, қолдарыңа текше мен шаршы ларды алыңдар. Осы фигура ларды салыстырыңдар. Цилиндрмен дөңгелекті салыстырыңдар. Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады? Одан кейін Практикалық жұмыс. цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз. Қандай пішін пайда болды?</p>	<p>арналған жаттығулар: Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>Әжемнің базарлығы. Ұлттық тағамдармен таныстыру. Сөздік қорларын молайту. Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</p> <p>Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. Мынау не? Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).</p> <p>Бауырсақтың дәмі қандай? Дыбыстық жаттығу.</p> <p>Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымыз Қ-қ-қ-қ – ққұрт – құрт. «Сикырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар</p> <p>Ойын: «Дұрыс ата».</p> <p>Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық тағамдарды ата. Суреттен ұлттық тағамдарды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Не іштің? Балалар сөйлем құрайды. <i>Мен бауырсақ жедім. Мен қымыз іштім.</i></p> <p>3.Математика негіздері</p> <p>Шар, текше, цилиндр. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас</p>	<p><i>циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақашегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, гарышкер, дөңгелек, жер, зауза, балта.б.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, нарын, рауғаиш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточкаларды алуларын сұрайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»</p> <p>Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай</p>
--	---	--	---	---	--

<p>лық, тас-ба-қа т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы. <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Дәптермен жұмыс.Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен сәйкестендір.Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Буынға бөл.Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Боя.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 3.Музыка Бесік жыры.Музыка тыңдау. Би шығармашылығы. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай</p>	<p><i>бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды:</i> <i>Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар.</i> <i>Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</i> <i>Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз гана ұқсаймын,</i> <i>Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)</i> <i>Мына шелекке қара –Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан –Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</i> <i>Бұл дене дөп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды,</i> <i>Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды.</i> <i>Ол қалай аталады? (Шар.)</i> Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету).Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді. Практикалық жұмыс. Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіңдер. Сопақшаның бұрыштары бар ма?</p>	<p>1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады.Тәрбиешінің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. «Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз. ол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік. «Бұл неге ұқсайды?» ойыны. Тәрбиеші алдымен фигура ларды және оларға ұқсайтын заттарды көрсетеді, ал одан кейін балаларға фигуралардың немесе фигуралардың топтары неге ұқсайтынын табуды ұсынады. 3. Көркем әдебиет Көкек ертегісі. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Жұмбақ:тал басында тамаша үй Шешуі:Құстардың ұясы.Ұяны құстар мекендейді.Құстар адамға дос.Олар ағаштардан құрт-құмырсқаларданқорғайды. Көкек-бұл атын шақыратын құс.Бұл құстың жаман қасиеті жұмыртқа баспайды.Өзінің жұмыртқасын басқа құстардың ұясына салып кетеді.Балапаның</p>	<p>заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау. Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар.Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар? Шаттық шеңберіне тұрып, өздері білетін өленді бәрі қосылып айтады, мәтінге сәйкес қимылдар жасайды. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі қандай пішіндермен жұмыс істейміз? «Затты тап» ойыны. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Тапсырманы түсіндіреді: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. 2-тапсырманы орындау ұсынылады.Балалармен бірге тапсырманың</p>	<p>жалғастыруларын керек. Ойын шарты: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстардан жасалатын сөздерді көк киіз үймен, дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызыл киіз үймен сәйкестендір.Дыбыстық сызба дұрыс па? Тексер. 3.Қоршаған ортамен танысу Күн мен ауа.Өлі табиғат ұғымымен таныстыру. (Күн,ауа.)Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Қүдіретті күн,мен сені жақсы көремін,Қүдіретті күн,мен сенен өтінемін. Қүдіретті күн,маған тыныштық пен қайырымдылық бере гөр, Қүдіретті күн,маған денсаулық пен жылулық сыйла.Жұмбақ жасыру: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан.(Күн) Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін шуақтар дан тұрады.Көрінбейтін шуағына ультра күлгін</p>
---	--	--	---	--

	<p>пайдасы бар екенімен таныстыру.Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады?</p> <p>Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады?</p> <p>Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.Жеке және хормен айту.</p> <p>Билер: «Полька» хорват халық әуені.Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шартын түсіндіру. Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы тандап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	<p>Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Атауларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді–сопақша мен дөңгелекті тексереді.</p> <p>4.Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Әжеме арналған камзол. Құрастыру:қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған заттарымен таныстыру, Сурет салу:қазақ ою-өрнектерінің түрлері туралы түсінігін кеңейту,қазақ ою элементтерін салу. Мүсіндеу: сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жапсыру:жапсырудың түрлі әдістерін мен тәсілдерін қолдану. Қазақ әйелдерінің ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды. -Бұл қандай киімдер? -Қалай аталады? -Сендерге ұнай ма? Камзол жайында әңгімелеп,</p>	<p>басқа құстар басып шығарады. Көкек тек улы құрттарды жейді.Көктемде алғаш ұшып келетін құс.Бұл құсты көктем жаршысы дейміз.</p> <p>Ұшты-ұшты ойыны.Не қайда тұрады,Не қайда өмір сүреді? Ойыны.Сауысқан мен көкек ертегісін оқу.Ертегіні сахналау.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Спорт түрлері.Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спортзалда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тізбекпен жай жүрісті және қолды жоғары көтеріп аяқ басымен жүру, қолды екі жаққа созып өкшемен жүру, аяқтың тізесін көтеріп қолдарын белге қойып жүру, қолдарын артқа созып, аяқты қырынан қағып жүруді алмастыра отырып шеңбер бойымен жүру.Жылдамдықты өзгерте отырып, бір тізбекпен жүгіру.Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Төрттен тізбекке тұру.Гимнастикалық таспа мен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі қимылдарды орындау.Үлкен қадамдар аттап жүгіру.Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі.</p> <p>«Баскетбол»</p>	<p>орындалуы талқыланады. 3-тапсырманы орындауды ұсынады.Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды. Өз бұйымдарын құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Өрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишкалардың ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.Топтардың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді тандап, жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Бесік жыры.Музыка тыңдау. Би шығармашылығы.Таныс би қимылдарын қолдана отырып,музыканыңсипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. Балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді үйрету. Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру.Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік</p>	<p>шуағыжатады.Міне,солардың әсерінен біздің терімізде адам ағазасы үшін маңызды Д дәрумені бар. Қауіпсіздік мектебі:Күнге ұзақ күюге болмайды. Релаксацияға арналған жаттығулар. Тәжірибе:Әр балаға бір-бір шар беріледі.Олар оны үрлеп суға салып және ақырындап ауасын шығарады.Тәрбиеші балаларға адамның оттегімен демалып, көмірқышқыл газын шығаратынын айтады.Таза ауа-табиғат байлығы,оны қорғауыңкерек.Гүлдермен ағаштарды көп отырғызыңдар.Күн мен ауа-табиғат сыйы.Оларсыз адам баласы тіршілік етуі мүмкін емес.Өсімдіктерді күтіп бапта.Олар ауаны тазартады.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Жаттығу-женіс кепілі! Айналмалы жаттығулар. Дербес қимылбелсенділігі. Спорттық жаттығулар.</p> <p>Ойын жаттығулары:</p> <p>«Шашырау» Шеңбер құрып тұру.Шеңбердің ортасында бастаушы</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p>4.Дене шынықтыру Мұздағы ойын.Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау,жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p>Тренинг-ойын: «Өзінді тыңда» «Өзіңе қалай ыңғайлы, солай тұр. Көздеріңді жұмыңдар. Не естідіңдер? Сендерге не кедергі жасайды? Қандай дыбыстар кедергі жасайды? Сендерге шыныққан, дені сау болуға не кедергі болуы мүмкін?»Балалар қоршаған ортадағы денсаулыққа зиянды, жағымсыз факторларды атап айтады. «Ине-жіп»Бір-бірден тізбекпен бұраландап жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ. «Түсіріп алма!» Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүруді ұсыну. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Икем ағашта рына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты</p>	<p>оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне назар аудару. Қамзол – әйелдерге арналған ұлттық киімнің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, мақпал сияқты сапалы маталардан тігіледі. Қамзолда жең, жаға болмайды. Қамзол өте сәнді болады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ромб», «Қызғалдақ» ою түрлерін көрсету. Ғажайып жағдаят. Телефон қоңырауының даусы естілді. Әсел атты қуыршақ телефон шалып тұр. Әсел әжесіне қонаққа бара жатыр. Әжесіне әдемі қамзол сыйлағысы келеді. Балалардан әженің қамзолын әшекейлеуді сұрайды. Үлестірмелі материал: «Әженің қамзолы» суреті.Қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен киюды түсіндіреді. Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен кию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын кию. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолына жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. Ақ әжем әнін орындау.</p>	<p>Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. «Гимнастика» Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру.Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтаужаттығулары «Қалашық» Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқ шадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ойын жаттығуы: «Қарама-қарсы қозғалыс» Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды. Бұлшық ет релаксациясына арналған зат бейнесін елестетіп орындалатын жаттығулар. Ұшатын шар. Мұрынмен терең дем алу. «Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз. Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке</p>	<p>жыры» дейміз. Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.Жеке және хормен айту. Билер: «Полька» хорват халық әуені.Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шартын түсіндіру. Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>тұрады. Бастаушының белгісімен хормен айқайлап айтады: «<i>Ау, балалар, санайық, Санап болсақ, қашайық!</i>» Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқау шы көрсеткен ойыншыдан басталады. Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қаша жөнеледі.Бастаушының мақсаты –ойыншылардың біреуін ұстап қалу. Қайталанба жаттығулар түрінде негізгі қимылдарды орындау.Допты бір қолымен еденге соғып, екінші қолымен қағып алу.Аяғын иық еніндей, қолдарын белге қойып, бастапқы қалыпқа келіп тұрады.Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолымен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.Ұзын орындықтың жіңішке қырымен жүру.Шектеулі жазық бетіменжаттығулар орындайды.Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп қою.Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>«Мұздағы кегельдер». Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау.Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататын дай етіп ұстауға тырысады. Жаттығуды орындағанда бұрын білгендерін пайдаланады.</p> <p>«Шарларды қуалау». Баумен жасалған жіңішке дәліз бойымен имек ағаштарды пайдаланып, целлулоид шарларды алаңқайдың қарама-қарсы шетіне жеткізу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жердің төрт күші». Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды,«ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннан шығады.Көзге арналған</p>		<p>дейін санап, қайталаймыз».</p>		<p>үлгеруге тырысады.Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді.</p> <p>«Денсаулық» дискісімен жаттығу. Дискімен нұсқаулық бойынша жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдік сақтап, қажет жағдайда дисктен түсіп кетеді.</p> <p>Қозғалыс ойындары: «Қимылды есте сақта» Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды.Қимылдардың ретін сақтап алған соң, белгі бойыншаойыншылар оларды кері ретпен орындайды.</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	--

	жаттығулар				
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту. Бекіткішті бекітеміз Сенің киіміңде: Түймелер мен қалталар, Әр түрлі тойтармалар. (Сөйлеуді дамыту)				
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу; сөздік қорын байыту: «тікенді», «солтүстік». Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?». «Шай-шай, көмектес!» Мақсаты: балаларға «мұқтаж» ойыншыны көруге және оларға көмек көрсетуге үйрету (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	Ағаштар мен бұталарды бақылау Мақсаты: өсімдіктер туралы білімді кеңейту және тереңдету. Еңбек қызметі: ағаштардан қарды түсіру Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту. «Бұл кім екенін тап» кимылды ойыны Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі кимылдарды жетілдіру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	Көк шымшықты бақылау Мақсаты: құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. «Қаздар-аққулар» кимылды ойыны Мақсаты: ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру. Серуендеудегі дербес әрекет (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	Ауа температурасы өзгерісін бақылау Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату. Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту. «Қар ұлпасы» ойын жаттығуы Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту. «Екі аяз» кимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалардың дербес ойындары (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	Аула сыпырушының жұмысын бақылау Мақсаты: қызығушылықты дамыту. Көркем сөз Қыс бекер ашуланбайды, Оның уақыты өтті – Көктем терезені қағады Оны ауладан қуады. Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Лентамен ұстау» кимылды ойыны Мақсаты: кимылды үйлестіруді дамыту. Шығарылған материалмен дербес ойындар – күрек (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)
Серуеннен оралу	Шешіну, киіну кезінде дағдыды қалыптастыруды жалғастыру. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Автобус» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың жүргізуші мен кондуктор жұмысы туралы білімдерін нақтылау; ойынның сюжетін өз бетінше ойлап табуға және оны дамытуға үйрету; қоғамдық көліктегі жолаушының	Жоспар бойынша бала тұратын көше туралы әңгімелер құрастыру Мақсаты: қала көшелері туралы түсінікті, жол қозғалысы ережесін бекіту. «Қиылыста не істеуге	«Көше» сюжетті-рөлдік ойыны Жүк және жеңіл автомобильдер көшеде жүреді, жаяу жүргіншілер тротуарда жүреді. Автокөліктер көлік	«Біз жаяу жүргінші» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: аялдамада, көлікте жаяу жүргінші мен жолаушының мінез-құлық ережелерін пысықтау. «Бұлай болмайды»	«Көлік жүргізуші» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету; ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты көрсету;

	<p>мінез-құлық ережелерін, этикетін еске түсіру</p> <p>Қарым-қатынас.</p> <p>«Менің мекенжайым» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: үй мекенжайын, тегін, атын, әкесінің атын бекіту</p>	<p>болмайды» тақырыбындағы жағдайды модельдеу</p>	<p>бағдаршамының сигналдарына бағынады, жаяу жүргіншілер жаяу жүргіншіге арналған бағдаршамға назар аударады «Қарбалас сағат» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қала көшелерінде жол қозғалысының негізгі ережесін меңгеру; мамандық туралы білімін нақтылау</p>	<p>плакаттарын қарау.</p> <p>Мақсаты: балаларды қайда жерде және неге онда ойнауға болмайтынын түсіндіру.</p> <p>ЖҚЕ бойынша мультфильм көру (Смешарики)</p>	<p>көлік қызметкерлерінің еңбегіне деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; жол қозғалысы ережесін білуді бекіту.</p> <p>«Бөлінген белгілер» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту; жол белгісін білуді және мақсатын бекіту</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Қарым-қатынас дағдысы</p> <p>«Дыбысты тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: бір және екі буынды сөздерді табу</p>	<p>Шығармашылық дағды, зерттеу қызметі</p> <p>«Жақын адамыңа жылулық сыйла»</p> <p>Мақсаты: қайшымен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, көршісіне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағды</p> <p>Дидактикалық ойын «Не жақсы, не жаман»</p> <p>Мақсаты: балаларды балалардың іс-әрекеттерін талдауға үйрету, оларға моральдық баға беру</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағды</p> <p>«Мені кешір» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: балаларды қарсыласының татуласуын талап ететін жағдайды көруге үйрету және балада дұрыс кешірім сұрау қабілетін қалыптастыру</p>	<p>Қарым-қатынас дағдысы</p> <p>Кітап бұрышындағы жұмыс</p> <p>Мақсаты: «жақсы» істер, адал достар, жақсы істер туралы айтылатын таныс шығармаларды табу</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Қандай тамаша ертегілер!» ата-аналармен бірлескен іс-шара (ертегі бойынша КТК). «Бала өміріндегі сюжетті-рөлдік ойындар» стендтік кеңес беру. «Қимыл белсенділігінің жоғарылауы. Не істеу керек?» жеке кеңес беру</p> <p>Мақсаты: ата-аналар арасында баланы тәрбиелеу мәселесі бойынша педагогикалық білімді тарату</p>				