

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 11.03–15.03

| Күн тәртiбi | Дүйсенбi 11.03 | Сейсенбi 12.03 | Сәрсенбi 13.03 | Бейсенбi 14.03 | Жұма 15.03 |
|--|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешiнiң балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгiмелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңiл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру. | | | | |
| | <p>Психогимнастика Қазақстан - туған елiм, Бiз сенi өте жақсы көреміз. Теңiзiң, тауларды, кең даласын – бұл менiң Отаным! Апта өлеңi Менiң жерiм! Менiң Қазақстаным! Мен сенiң кеңдiгiңдi жақсы көремiн, Сенiң шексiз далаңды, Төбелер мен тауларды. (Сөйлеудi дамыту + көркем әдебиет)</p> | <p>Психогимнастика «Қазақстан - туған елiм, Бiз сенi өте жақсы көреміз. Теңiзiң, тауларды, кең даласын – бұл менiң Отаным! Қазақ халық костюмiндегi қуыршақты қарау (балалар түстердi атайды), (басқа ұлттық костюмдердегi қуыршақтар). Мақсаты: балалардың ұлттық киiм туралы бiлiмiн бекiту. «Тақия» халықтық ойыны. (Сөйлеудi дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Психогимнастика «Сәлем, таңғы күн!» Сәлем, таң, сәлем, күн! Сәлем, мереке және көктем! Бүкiл планета халқына Бiз жақсылық тiлеймiз! Туған табиғат суреттерiн (бейнематериалдарды) қарау. (Сөйлеудi дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Жақсы мерекелiк күн» Мақсаты: балаларда керемет көңiл-күй қалыптастыру. «Сылдырмақ» ойын-тренингi Мақсаты: есту қабiлетiн дамыту, шырығуды жою. (Сөйлеудi дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Психогимнастика «Көктемгi көңiл-күй» Мақсаты: эмоционалды зарядты, бiр-бiрiне мейiрiмдi қатынасты дамыту. «Сағаттар» артикуляциялық гимнастикасы Мақсаты: артикуляциялық аппаратты, зейiндi, ырғақ сезiмiн дамыту. (Сөйлеудi дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> |
| Ата-аналармен әңгiмелесу, кеңес беру | Ойын арқылы баланың есте сақтау қабiлетiн, зейiнiн, сөйлеуiн қалай жақсартуға болатындығы туралы әңгiме. «Күн режимi» тақырыбындағы жеке әңгiмелер | | | | |
| Балалардың дербес әрекетi (аз қимылды ойындар, үстел үстi ойындары, бейнелеу iс-әрекетi, кiтап қарау және т. б.) | <p>«Сипаттама бойынша аңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: табиғат бұрышында ұсталатын аңдар туралы бiлiмдi бекiту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеудi дамыту) «Табу» аз қимылды ойыны Мақсаты: есте сақтау</p> | <p>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын Мақсаты: жыл мезгiлдерi туралы бiлiмдi бекiту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеудi дамыту) «Бұршақ патша» отырықшы ойыны Мақсаты: зейiндi, тапқырлықты, қимыл және мимикамен iс-әрекеттi жеткiзе бiлудi жетiлдiру. (Сөйлеудi дамыту + дене шынықтыру)</p> | <p>«Бұрын не, кейiн не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсiмдiктердiң даму реттiлiгi, сондай-ақ жыл мезгiлдерiнiң реттiлiгi туралы бiлiмдi кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеудi дамыту) «Ептi саусақтар» қимылды ойыны Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесiн бiрлесiп шешу кезiнде iс-әрекеттi үйлестiру</p> | <p>«Фигураны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: қандай да бiр фигураны құрайтын заттардың есебiн жүргiзу қабiлетiн дамыту. (Математика негiздерi + сөйлеудi дамыту) «Орын ауыстыру» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың шығармашылық белсендiлiгiн арттыру, қиялын ояту, көңiл-күйiн көтеру; жинақылықты,</p> | <p>«Жетедi ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлi көлемдегi заттардың теңдiгi мен теңсiздiгiн көру қабiлетiн дамыту; сан өлшемге тәуелдi емес деген ұғымға келтiру (Математика негiздерi + сөйлеудi дамыту) «Қолтырауын» қимылды ойыны Мақсаты: ептiлiктi, байқауды, зейiндi дамыту. (Математика</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>қабілетін, зейінін, допты игеру қабілетін жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) «Дұрыс тандау» үстел ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Мен өзіммен жолға аламын» үстел ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қабілетін дамыту. (Математика + дене шынықтыру) «Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Математика + дене шынықтыру) «Қауымдастық» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>+ дене шынықтыру) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | Жаттығулар кешені | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Біз Қазақстанда тұрамыз!» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балаларды өздері тұратын ел туралы, басты назар аударарлық жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Тату-тәтті халықтар отбасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды Қазақстанда тұратын түрлі халықтармен, олардың дәстүрі, ұлттық киімі, ойындарымен таныстыруды жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу) «Бұрыш» ойын жаттығуы Мақсаты: жазықтыққа бағдарлау. (Математика)</p> | <p>«Дұрыс айт!» дидактикалық ойын Отан туралы мақал-мәтелдер оқу. «Көктемдегі табиғат» презентациясы Мақсаты: табиғаттың сұлулығын көрсету; көктем туралы түсінікті кеңейту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Қазақ халқының әдет-ғұрпы» әңгімесі Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? Қандай әдет-ғұрыптарды білесіңдер? «Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» сурет қарау (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Адамдар наурызға қалай дайындалуда» ойын жаттығуы Мақсаты: Наурызды мерекелеуге дайындық туралы түсінікті кеңейту. «Үшінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: көрнекі қабылдауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>1.Қоршаған ортамен танысу Бөлме өсімдіктері және оларды күту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтардың қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы суөткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі,</p> | <p>1.Сөйлеуді дамыту Менің анам. Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? Ендеше өз аналарыңды</p> | <p>1.Сауат ашу негіздері Үстел сөзіне дыбыстық талдау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дыбыстармен жаттығулар. Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет» Тәрбиеші балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарын</p> | <p>1.Сөйлеуді дамыту Күшік пен мысық. Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Екі қонағымызды үстел басына отырғызайық. Ал сендердің үйлеріңде мысық пен</p> | <p>1.Көркем әдебиет Наурыз көже. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Қазақтың ұлттық тағамдары мен сусындары бар суреттер. Балалар өздеріне таныс тағамдар мен сусындарды атайды. Балалар бауырсақ, қымыз, наурызкөжені атайды.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа райын сезуі, олардың өсуі мен көбеюі. Гүл жаттығуы. Гүлдер, гүлдер, көпгүлдер Қызыл гүлдер, көкгүлдер. Жайнар кезім келді деп. Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің далаға. Өсімдіктердің ортақ белгілерін атап көрсетеді: сабағы, жапырағы, гүлі мен тамыры. Айырмашылығы: жапырақтарының түсі мен пішіні. Сұрақ: жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бола ма?» – деп сұрайды. Тәрбиеші балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топта сады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай). Парақтың ортасына бөлме гүлінің суреті бейнеленген немесе БӨЛМЕ ГҮЛІ деп жазылған карточканы орналастырыңдар. Қоршапсызыңдар. БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ деген сөз айтылған кезде көз алдарына елестейтін басқа заттар туралы ойлап көріндер. Карточкалардың</p> | <p>суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. – Анаңның аты кім? – Кім болып жұмыс істейді? – Анаңды сипаттап бере аласың ба? – Ол қандай адам? – Анаң сені жақсы көреді ме? – Оны қайдан білесің? Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді. 2. Қазақ тілі Көктем келді, құс келді. Құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру. Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. Қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай? Ғажайып сәт.</p> | <p>дағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: <i>й, ц, к, е, н, г, ш, ц, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.</i> Тәрбиеші балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: <i>а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.</i> Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: <i>доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл), ата ... (еңбекқор), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), ешкі ... (мүйізді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қоңыр), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем ... (қысқа), үстел ... (қоңыр)</i> Дәптермен жұмыс. Суреттер</p> | <p>күшік бар ма? Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер? Олар қандай тамақ жейді? Мысықтың дауысын кім салып береді? Ал сенің күшігің қандай дыбыс шығарады? Тәрбиеші күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? «Күшік пен Мысық» ертегісін оқу. Сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. Күшік келе жатып неге жолығады? Қасқыр не дейді? Күшік не дейді? Екеуі келе жатып нелерді көреді? Қасқыр нені жейді? Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? Іші пысқан Күшік неге жолығады? Мысыққа не дейді? Мысық не дейді?</p> | <p>– Балалар, наурызкөже туралы не білесіңдер? Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді. Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Сөздік жұмыс: <i>таңырқап</i> – таңғалып <i>тегене</i> – қымыз құятын үлкен дөңгелек, <i>шұңғыл</i> ыдыс. <i>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Әңгіме ұнады ма? Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? Нартай әжеден нені сұрады? Әжесі Нартайға не деді? Әжесі наурызкөжеге қандай тағамдар қосты? Әжесі наурызкөжеге қандай дәндерді қосты? Наурыз тойын әдемі Әжем еске түсірді. Біздерге арнап әдейі Наурызкөже пісірді. Ашылды да кебеже, Дәм әзірлеу басталды. Әжем наурызкөжеге Жеті түрлі дәм салды. Суретте не бейнеленген? Досыңмен сурет бойынша</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>арасынан БӨЛІМЕ ГҮЛДЕРІН білдіретіндерін немесе ойындағы затты білдіретінін таңдап алындар; Оларды бірінші шеңбердің айналасына орналастырып, орталықтағы шеңбермен сызық арқылы қосындар. Әр топ қолдағы бар материалдар жиынтығын жасайды. Мысалы: БӨЛІМЕ ГҮЛДЕРІ сөзінің айналасынан құмыра, топырақ, су сепкіш, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді/суреттерді көруге болады.Бөлме гүлдерін мұқият қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады.Қазтамақ гүлі бұтаға көбірек ұқсайды. Оның сабағы тік,жапырақтары дөңгелек пішінді, ашық-жасыл түсті болып келеді. Қазтамақтың гүлі өте мол болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі: қызғылт, ақ, қоюқызыл болады. Гүлдер қолшатыр сынды гүл шоғырына біріккен. Бұл өсімдік күнді өте жақсы көреді және көп су ішеді.Колеус – ірі өсімдік. Халық арасында ол «қалақай» деп те атайды. Ол бұтаға ұқсас болып келеді. Сабағы ұзын, ашық жасыл түсті, бояуы қанық. Жапырақтары сопақша пішінді, ала- ала, жиегі ұсақ «тістермен» көмкерілген. Колеус күнді жақсы көреді. Егер ылғал мен жарық жеткіліксіз болса, түсі бозарып, бойы ұзарып өсіп кетеді. Көпжылдық традесканция гүлі де бұтағаұқсайды. Оның бір емес, бірнеше сабағы болады және олар құмырадан салбырап тұрады. Яғни бұл – шырмалып өсетін өсімдік.</p> | <p>Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Сәлеметсіздер ме?! «Көктемгі еңбек» өткен тақырыпты суреттер бойынша қайталау. «Көктемде не істейді?» сұрағына жауап беру. Тәрбиеші суреттерді көрсетеді,балалар атайды. Жаңылтпашпен таныстыру. Мағынасын түсіндіру. Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты,құс келді. Балалар жай, жылдам қайталайды.Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.Көктемде құстар келеді.Көктемде не келеді? Көктемде құстар келеді. Мынау – қараторғай. Мынау не? Көктемде қараторғай келеді.Көктемде қандай құс келеді?Мынау – қарлығаш.Мынау не? Көктемде қарлығаш ұшып келеді.Көктемде (қарлығаш) ұшып келеді.Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.Көктемде келетін құстарды қалай атайды?Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.Дидактикалықойын: «Жыл құстарын ата,</p> | <p>ді ата. «С» дыбысы бар суреттерді қорша. Сөздерді буынға бөл. Үстел сөзіне дыбыстық талдау жаса. 2.Математика негіздері 9 саны мен цифры. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс таңу мен бейнелеуді үйрету. 1-ші ойын Факс. Мақсаты:1-9цифрлары туралы білімдерін бекіту: 9 санын жазу білімін қалыптастыру,командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.Командалар бойынша жұмыс істеу.Әрбір команданың қатысушылары бір-бірінің артына тұрады,ал команда капитаны тақтаға қарап,қолына бор ұстап, бірінші тұрады.Тәрбиеші әр команданың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді. Бұл қатысушылар карточка дағы санды алдына тұрған баланыңарқасына саусағына салады.Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады.Капитан хабарламаны алған соң оны тақтаға бормен салады. 2-ші ойын.Адасқан сандар. Мақсаты:1-9 сандарының тура және кері реттілігі білімін қалыптастыру. Тәрбиеші 16 баланы</p> | <p>Күшік жолда нелерді көреді?Түйеге күшіктің шамасы келе ме? Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты:Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. 2.Қазақ тілі Ұлттық ойындар.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.Қазақ халқының ұлттық ойындары :аксүйек,тобықжасыру,теңге алу,арқантарту,көкпар, қыз қуу.Асық ойыны:3-6 бала қатысады.Шеңберішіне әр бала екі-үштен тіккен,тізіле қойылған асықтарды 4-5 қадам жерде тұрып сақамен дәлдей атып,тигізіп, шеңберсыртына шығара алған асықты ұтып ала береді.Қазақша күрес. 3.Математика негіздері 0 саны мен цифры. Цифрды заттардың саны мен сәйкестендіруді үйрету;заттарды санау дағдыларын дамыту;</p> | <p>рөлдік диалог құр. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал. Ақ мол болсын! Қайда барсаң, жол болсын! <i>Ақ мол болсын!–сүт, айран мол, тоқшылық болсын</i> деген мағынада. <i>Қайда барсаң, жол болсын!–</i> жолаушыға ақ жол тілеу. Наурыzkөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз. 2.Сауат ашу негіздері Орындық сөзіне дыбыстық талдау. Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дыбыстармен жаттығулар. «Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға сөзайтады да бір баланыкөрсетеді, бала сол сөз қандайдыбыспен аяқталса, сол дыбыстанбасталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады.Мысалы: <i>маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш -шапалақ - қайық- қасық - қылыш - шаш - шахмат - тамыз - зырылдауық -қант - ту - уық - қу - уәде - емізік.</i> «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстардыайтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк).Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта»</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Топта жасыл түсті, тегіс, бояуы қанық, сопақ пішінді жапырақтары болады. Узамбар шегіргүлі. Өсімдікті мұқият қарап шығады және оның жапырақтарының пішіні мен түрі қандай болып келетінін айтып береді.</p> <p>«Гүлдер» атты дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаттары: балалардың бөлме гүлдері мен бақша гүлдерін атауларын білу және оларды жіктеу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың бірі бөлме гүлінің атын айтады (қожағай), содан соң допты көрші балаға береді. Ол басқа гүлдің атын айтады (бегония). Ойын осылай жалғаса береді. Жауап бере алмаған бала ойыннан шығады. Екінші айналымда ойынды жүргізуші бақша гүлінің атын атайды. «Неге ұқсайды» ойыны. Тәрбиеші айтқан затқа ұқсас заттарды атай бастайды.</p> <p>П: Кактустың инелері неге ұқсайды? Б: инеге, кірпінің инелеріне, ұстараның жүзіне, қаламның ішіндегі білігіне... Тапсырмаларды орындайды.</p> <p>2.Сауат ашу негіздері</p> <p>Ақбота балаларда қонақта.Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>Дыбыстармен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i></p> <p>Тәрбиеші дыбыстарды айтады,</p> | <p>көрсет» (сиқырлы қаламмен тексереді).</p> <p>Ойын «Құстар не істейді»</p> <p>Құстар ұшады. Құстар не істейді? Құстар ұшады. Құстар ұя жасайды. Құстар не істейді? Құстар ұя жасайды. «Ұя» сөзінде бірінші дыбыс –Ұ.Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ұ-ұ-ұ-ұя – ұя - ұя</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ұ» дыбысы бар ма, жоқ па».</p> <p>Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар «иә»,«жок», – деп жауап береді. Сөздер: үстел, тақта, аю, жануар, құс, жұмыс, ұя, көктем,шөп.</p> <p>Ойын «Біреу – көп»</p> <p>Тәрбиеші бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады.Құс – құстар. Қарлығаш – қарлығаштар. Қараторғай – қараторғайлар. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте нелер бейнеленген? Ата. Құстар не істейді? Сөйлем құра. Сөйлем үлгісі: Құстар ұшады.Құстарды ата. Сана. Жекеше, көпше түрде ата. Үш қараторғайлар, төрт қаздар,бес қарлығаштар. Қараторғай – қараторғайлар, қаз – қаздар, қарлығаш – қарлығаштар.</p> <p>3.Математика негіздері</p> <p>7 және 8 саны мен цифры. Цифрды заттардың санымен</p> | <p>шақырып,оларды2командаға бөледі.Әрбір командаға тәрбиеші 1-ден 9-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар береді.Әрқатысушыға бір карточкадан үлестіреді. Музыка қосылып,балалар билей бастайды.Музыка тоқтағанда команда қатысушылары 1-ден 9-ға дейін сандар ретімен өз қатарларына сапқа тұруы керек.</p> <p>3-ші ойын.Жұбыңды тап.</p> <p>Мақсаты:9-дың көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту.Балалар 2 топқа бөлініп,бір-бірінеқарама-қарсы қарап тұрады. Біріншілері 1-ден 9-ға дейін жазылғанкарточкалар,екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі.Сандар берілген қатысушылардың міндеті-заттарының мөлшері өзінің санына тең келетін қатысушымен жұп құру.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Наурыз өлеңі.Жанрларды ажырату,тілдің көркемдігін сезіну.</p> <p>Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – Көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше</p> | <p>дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.</p> <p>1-ші ойын.Жолбарыстарды үйретуші.</p> <p>Мақсаты:0-9 сандарының тура және кері реттілігі білімдерін бекіту. Тәрбиеші 10 баланы шақырып,әрқайсысына 0-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіреді.Бөлмеге,балалардың санынан 1-уі кем, 9орындық қойылады.Карточкасына0 саны жазылған бала үйретуші болады. Қалған9 бала-жолбарыстар болады,олар әзірленген орындықтарға еркін түрде орналасып,отырады.Үйретуші шеңбер бойымен жүріп,1-ден 9-ға дейін сандарды тура ,кері ретпен атайды.Саны аталған жолбарыс орнынан тұрып, үйретушінің соңынан жүреді.Үйретуші барлық сандар аталған кезде Назар аударындар,аншылар!дейді,албарлық қатысушылар, үйретушімен қоса,бос орындықтарға отыруға тырысады.Орын алып үлгермеген бала жолбарыстарды үйретуші болады.</p> <p>2-ші ойын.</p> <p>Математикалық текшелер.</p> <p>Мақсаты:9-дың көлемінде 0 санымен қосқанда және</p> | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасындар. Мысалы: <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы),алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а),омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).</i></p> <p>Орындық сөзіне дыбыстық талдау жаса.</p> <p>3.Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Орман.Туған өлкеніңөсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту,орман,шалғын және бақша ұғымдарын таныстыру. С.Сейфуллин Орман өлеңін оқу.</p> <p>Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып. Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып, Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды. Жұмбақ: Ағаштардан тұратын үй – қызық үй.Үй толы – жан-жануар. Бұл не ғажайып үй? (Орман) Суретте небейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</p> <p>Тәрбиеші балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жүлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны</p> <p>Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.</p> <p><i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма)</i></p> <p>т.б. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны</p> <p>Тәрбиеші қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</p> <p>3. Музыка</p> | <p>сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.</p> <p>Құртақандар суреті. Рет-ретімен санауды және құртақандардың қасиеттерінің сипаттамасын айтып отыруға ынталандыру: бірінші құртақан үлкен және көк шалбар киген, екінші... (№ 1 кесте).</p> <p>Алдымен 6 құртақанды шығарады. (2, 2.1-кесте) Одан кейін тағы біреуінің сабаққа келгенін айтады. Сұрақ қойылады: енді құртақандар нешеу болды? Қалай құртақандар саны 7 болды? (7 дегеніміз – 6 және тағы да 1). Құртақандарға Ақшақар келді. Енді сабақта неше қонақ бар? (Сегіз). Олардың саны қалай сегіз болды? (8 дегеніміз – 7 және тағы да 1). Ханзада да келіп қалыпты! Енді сабағымызда неше қонақ бар? Қалай қонақтар саны 9 болды? (9 дегеніміз – 8 және тағы да 1). 14.2 кестеден 7 баланы төбешікке орналастырады. Ал 8-ші баланы баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 7 цифры жазылған карточканы қояды. Қарандар шы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу</p> | <p>түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <p>Өлеңде не туралы айтылған? Өлең ұнады ма? Авторы кім? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады? Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? Қай уақытта малдар төлдейді? «Сары уыз» деген не? Наурыз» өлеңін қайталап оқиды. Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталатады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызады.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>1. Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Тәрбиеші мнемокес тедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Ойын ойнап өсеміз.</p> <p>Салауатты өмір салтының</p> | <p>азайтқанда есептеу дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиеші қабырғаларына сандар жазылған 2 текшені лақтырады. Егер әртүрлі сандар түссе, онда олар қосылады, егер бірдей сандар түссе – олардың айырмаларын табады.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Домбыра сазы. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күйі (өндеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Елдің жырын жырлаған,</p> | <p>жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды. Топтарға бөлініп, тәрбиешінің алдын ала дайындаған орман суреті не жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртышқандар жер астын мекен етеді. Біздің әрқайсымыздың үйіміз бар. Сол сияқты орман тұрғындарының да өз үйлері бар. «Қайсысы қайда тұрады?» ойыны.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Аңшылар. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағытын өзгерту. Қозғалыс жаттығуы: «Аншылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Қысқа</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Домбыра сазы. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күйі (өндеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> <p>Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»</p> <p>4. Дене шынықтыру Қазақстан халықтарының ойындары.</p> | <p>болады? Бүгін біз қандай сан туралы айтамыз?</p> <p>Біз санадық: суретте 8 бала бар. Тағы бір рет санайық (әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп алған жоқпыз ба? Санын 8 цифрымен көрсетеді. 8 цифрын табайық. 8 санының құрамы. Кестеден – тұрғындарды – 14.2 кестедегі балаларды әр қабатқа орналастырады. Сонымен қатар әр қабатқа 21 кестеден саны бар карточкаларды қояды. Топтық жұмыс. Әрбір топтың үстелінде 10 дөңгелек пен үш қағаз тәрелкеден құралған үш жинақтан бар. Тәрбиеші тапсырма орындауды ұсынады: қонақтарымызға дастарқан жаю қажет. Әрбір тәрелкеге тәтті тоқаштардың белгілі бір санын салу керек. Бірінші тәрелкеге жеті тоқаш. Балалар салады, қайта есептейді. Тәрбиеші цифрды көрсетеді, балалар оны ауада «жазады». Одан кейін балалар екінші тәрелкеге сегіз «тоқаш» салады. Тәрбиеші цифрды көрсетеді, балалар оны ауада «жазады». Үшінші тәрелкеге тоғыз тоқаш салынады. Тәрелкелердің әрқайсысында неше тәтті тоқаштан болуы тиіс? Әрбір</p> | <p>маңызды компоненттері: Дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Қозғалыс кезінде бірден, ескіден қайта сап құру. Жиі аттап жүгіру – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады. Тәрбиешінің белгісі мен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды. Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді. Доптармен орында латын жалпы дамыту жаттығулары. Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Негұрлым алысқалақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау: Лақтыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек. Жүппен</p> | <p>Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> <p>Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»</p> | <p>найзаларын (таяқшаларды) алып, таяқшалармен орындалатын түзету жаттығуларын орындайды. Аяқ ұшымен жүруді, қолға таяқшаларды әртүрлі етіп ұстап, өкшемен жүруді түзету жаттығулары. Үш-үштен тізбектерге сапқа тұру. Таяқшалармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау – қатарда жеткілікті арақашықтықты сақтауға дағдылану. Қолдарын шынтақтан түзулейді, арқаларын бүкіл жаттығулар кешені біткенше, тік ұстауға тырысады. Негізгі қимыл-жаттығуларын орындау үшін таяқшалардан жол жасап қояды. Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Ойын түрінде екі топпен жаттығу: «Қай аңшы мықты екен?» (3 рет). Аяқты санын жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру. Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту. Аяқты санынан жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер» Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді. Алаңқайда Ұзынкөл</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>«Отбасы» Шеңберге алақандарын түйістіріп, дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды ырғақты орындайды.</p> <p>«Отбасы» «Бір-бірімізбен қол ұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік! Біріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...»</p> <p>«Дүк» – ілгері бір адым аттау, «дүк» – артқа бір адым аттау</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – өз түсінді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. Шеңберге тұру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ»</p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады. Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек.</p> | <p>тәрелкеге жетіспейтін «тәтті тоқашты» жапсырындар. Балалар топтарда таратуға арналған материалмен жұмыс істейді. Тапсырманы орындап, жетіспейтін тәтті тоқаштарды жапсырады.</p> <p>Саусақтарымен цифрлардың үстінен жүргізуді тапсырады. Ермексиздан цифрларды жасайды.</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Әдемі орамал.</p> <p>Құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу, оларды күрделі емес композицияға біріктіруді қалыптастыру.</p> <p>Сурет салу: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру.</p> <p>Мүсіндеу: жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p>Жапсыру: ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</p> <p>Тәрбиеші балаларды орамалдан жасалған көрмеге алып барып, көрмедегі заттардың атауы, пішіні,</p> | <p>тапсырмалар орындау. Тепе-теңдік сақтау – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады.</p> <p>Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p> <p>Релаксация: «Жарқын күн». Шеңбер бойымен айнала алақан дарын түйістіріп ұстап отырып, бір-біріне күн жылуын береді. Ұнтаспадан тыңдайды: Күн: «Балалар, мен сендерді жақсы көремін! Сендердің көздерінді, күлкілерін, мейірімді, қамқор қолдарыңды жақсы көремін! Мен сендердің терезелеріңнен қарап, осындай ұйымшыл, ақылды балаларды көре алатындығыма қатты қуанамын! Осы қуанышым маған одан да жарық болып жануға, өз жылуымды баршаңа сыйлауға көмекте седі. Кәне, бір-біріңмен қол ұстасып, менің жылуымды</p> | | <p>жасалады (сызық сызылады).</p> <p>«Аңшылар » көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасын атырады. Тәрбиешінің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтар орын ауыстырып, ойынды жалғастырады.</p> <p>Релаксация: «Мерген».</p> <p>Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу. Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| | <p>Олар айкастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды».</p> <p>«Тентек доп» – армян халқының ойыны. Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады.</p> <p>Азқимылдайтынойын: «Ұябасар». Тәжік ойыны. Алаңқайдың бір шетінде шеңбер сызады. Бұл – қыранның ұясы. Қыран ұясында отыр, ал тауық балапандарымен далада дән теріп жеп жүр. Белгі бойынша қыран қанаттарын жазып (қолдарын екі жаққа жазып, қалқып), ұшып жүріп, балапандарды ұстап алуға тырысады. Балапандар өз анасы – тауықтан алыстамай, оның артына тығылады. Тауық оған мүмкіндік бермейді. Балапандарымен мен өсірдім. Саған оларды бермеймін. Олар менің қасымда қалады. Оларға жолаушы болма»</p> <p>Қыран балапандарды ұстап алып, ұясына алып кетуге тырысады.</p> | <p>өрнегі, түсі, қолданылуы жайлы сұрайды.</p> <p>Тәрбиеші : Балалар, нені тамашалап тұрсындар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке? Ал сендер, аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік. Үлестірмелі материалдағы орамалдың суретіне назар саламыз. Орамалдың пішіні неге ұқсайды? Түсі қандай? Өрнектері қандай пішінді? Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен үлкен үшбұрышты орамалды қиып аламыз. Енді, үлгі сызық бойымен шаршыларды қиямыз. Шаршыларды үшбұрышты етіп қию керек. Балалар, неше үшбұрыш қидық? Неше үлкен үшбұрыш бар? Төрт кішкентай үшбұрышты орамалдың ортасына жапсырамыз. Қалғандарын орамалдың екі жағына жапсырамыз.</p> <p>Саусаққа арналған «Қуырмаш» жаттығу.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p> | <p>сезініндер. Бұл жылу сендердің қолдарыңмен кетіп барады. Сендер оны бір-біріңе сыйлаңдар!</p> | | |
| Серуенге | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| дайындық | бекіту. Сыдырманы саламыз Сенің киімінде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Серуен | Табиғаттағы маусымдық өзгерісті бақылау Мақсаты: табиғаттағы өзгеріс туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек қызметі Мақсаты: тапсырма орындауға үйрету, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге деген ұмтылыс. Қимылды ойындар: «Мысық-тышқан», «Біркелкі шеңбер», «Мені қуып жет» Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай, әртүрлі бағытта жүгіру жаттығулары; көрсетілім бойынша қимылды орындау; ойын ережесін сақтау. Тәуелсіз ойын қызметі: шығарылатын материалмен ойындар. Мақсаты: қызығушылық бойынша ойын таңдау және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді | Мұзсүңгіні бақылау Мақсаты: судың қасиетімен, оның әртүрлі күйімен таныстыру; логикалық ойлау, эрудиция, эмоционалды саланы дамытуға ықпал ету. Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару үшін еріген суды жинау. «Біз тамшылаймыз», «Жанды лабиринт» қимылды ойыны Мақсаты: қос қатарды құруға, кең шеңбер құруға үйрету; ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, реакция жылдамдығы мен тапқырлықты үйрету. Жеке жұмыс Қимылды дамыту Мақсаты: тепе-теңдікте қимылды орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруға үйрету; төзімділікті дамыту (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Балабақша учаскесінде құстарды бақылау Мақсаты: құстарды қауырсыны, өлшем, дауыс бойынша ажыратуға үйрету; байқауды, есте сақтауды дамыту; құстарға эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу. Еңбек қызметі: құстарға жем беру. «Ұстап ал-лақтыру» қимылды ойыны Мақсаты: допты кеудеге тигізбестен ұстауға үйрету; айтылған сөздердің ырғағына сәйкес мұғалімге екі қолмен дәл лақтыру. «Салки» қимылды ойыны Мақсаты: әр түрлі бағытта қозғалуға, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. Өзіндік ойын әрекеті (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) | Еріген қардың пайда болуын бақылау Мақсаты: көктемнің белгілері туралы түсініктерді кеңейту. Күн сайын көктемгі қардың арасында ала қар пайда болады. Күн сәулесі жерді қыздырып, қарды ерітеді. Ала қардың қай жерде пайда болуы мүмкін екенін белгілеу: күн жағында ма немесе көлеңкеде ме. Қара ала қар – бұл буланған, ылғалды ала қарлы жер. Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау. «Кімнің ұсталғанын тап» қимылды ойын Мақсаты: байқауды, белсенділікті, бастаманы дамыту. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ауызша сигнал бойынша қимылды орындау қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Наурыз – көктем айы» әңгімесі Мақсаты: ерте көктемде балалардың табиғат туралы білімдерін байыту және нақтылау; балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Еңбек қызметі «Серуендеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: көктемде киімді топтау. «Лақтыру-ұстау» қимылды ойыны Мақсаты: доппен ойнау. Балалардың қалауымен қимылды ойын. «Аяқ киімнің бауын байла» ойын жаттығуы Мақсаты: балалардың өзіндік іс-әрекетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | дамыту) | | | | |
| Серуеннен оралу | Шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | | | | |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | «Мерекеде» сюжеттік-рөлдік ойын Мақсаты: қоғамдық орында мінез-құлық мәдениетін бекіту, шыдамдылық таныту, өзін әдемі ұстау. «Тақия тастамақ» қазақ халық ойыны Балалардың тандауы бойынша баспа ойындары Мақсаты: балалардың бос уақытын қызықты және пайдалы өткізу, қызығушылықтары бойынша микро топтарға бірігу, ойын өзара әрекеттесуі туралы келіссөз жүргізу қабілетін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Әжеге қонаққа» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту. «Қаршыға мен қарлығаш» қазақ балалар ойыны «Ашкөздік - жаман әдет» әңгімесі Мақсаты: балаларға ашкөз болу нені білдіретінін, неге ашкөздік сапасыз, ал жомарттық жақсы деп саналатынын анықтауға көмектесу; балалармен әртүрлі жағдайларда қалай әділ әрекет ету керектігін талқылау. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу) | «Көктем келеді» фильмінің суретін мониторда қарау Мақсаты: ой-өрісін кеңейту. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша әңгімелесу «Қауіпсіздік мектебі. Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері» Мақсаты: бейтаныс ортадағы мінез-құлық ережелерін түсіну. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Түлкі мен тырна» қазақ халық ертегісін сахналау ойыны Мақсаты: көркемдік-бейнелі орындаушылық дағдыны жетілдіру; диалогтік сөйлеуді дамыту. (Көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту) «Қатені тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды анықтау; ойлауды дамыту. (Математика) | Мерекелік дастархан «Қонақты қарсы алу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жақсы тон ережелерін бекіту, қазақ тілінде диалог жүргізе білу. «Маша мен аю» мультфильмін көру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) |
| Балалармен жеке жұмыс | Қарым-қатынас дағдылары Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беру қабілетін дамыту; жыл мезгілдері, тәуліктің бөліктері туралы түсінікті бекіту | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі Трафарет бойынша сурет салу (қазақ ою-өрнегінің элементтері) Мақсаты: трафарет пен қарындашпен жұмыс істеудің техникалық әдістерінде шеберлікті бекіту | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Көмекшілер» дидактикалық ойыны Мақсаты: бір-біріне көмектесу қабілетін дамыту; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. | Танымдық және зияткерлік дағдылар «Біз сиқыршымыз» ойын жаттығуы Мақсаты: шотты 10-ға дейін, логикалық есептерді, әзіл-қалжыңдарды бекіту | Қарым-қатынас дағдылары Сөзді дыбыстық талдау Мақсаты: дыбыстық-әріптік талдау жасау қабілетін бекіту |
| Балалардың үйге қайтуы | «Экологиялық тәрбие – адамгершілікке, руханиятқа және интеллектке тәрбиелеу» консультациясы (Whatsapp мессенджері) «Неге мен мектепке барғым келеді» балалар пікірінің стенді (бейнеролик). «Баланы дос болуға қалай үйрету керек» ата-аналарға арналған жадынама (Whatsapp мессенджері) | | | | |

