

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.04–12.04

Күн тәртібі	Дүйсенбі 8.04	Сейсенбі 9 .04	Сәрсенбі 10.04	Бейсенбі 11.04	Жұма12.04
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру				
	«Жаңа күн» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. Көркем сөз (Қарым-қатынас іс-әрекеті:сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Біз тұратын өлке» әңгімелесу. Мақсаты: балалардың кіші Отаны туралы түсінігін кеңейту. Шығармашылық ойын «Суретші нені шатастырды?» Мақсаты: ой-өрісін, зейінін дамыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті: Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	Қимыл-қозғалыс ойыны Аспаннан көк жұлдыздар түсті. (Балалар жайлап отырады.) Орман оларға сиқырлана қарайды, Жел оның үстінен тыныш айналады, (Орындарынан тұрып, жүрелеп отыру.) Көк жұлдыздарға қарайды (Орнында айналады. Қолды белде ұстайды). Жүгері гүліақырын тербеледі, Көк, жұлдыз сияқты, сиқырлы түсте.(Қолды жоғары көтеру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру). (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Психогимнастика «Ғарышқа ұшу». Тәрбиеші балаларды айға ұшуға шақырады: ғарышкер болып және ғарышқа ұшып бара жатқанды елестету. Көзді жұму, денені босатамыз, ал, ұшамыз. Ғарышта не қызықты нәрсе көргенін айту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті: Сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет)	Апта өлеңі. «Юрий Гагарин» В. Степанов В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. (Қарым-қатынас іс-әрекеті:Көркем әдебиет)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Бала мінезінің қалыптасуына үлкендердің әсері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналардың өтініші бойынша консультация (жеке)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау)	«Қорап» дидактикалық ойыны Мақсаты: объектіні түсі бойынша көрнекі белгілеу қабілетін арттыру. (Математика + шығармашылық) Құрылыс материалымен ойындар «Қай ғимарат қирап қалды?» Мақсаты: зейінді дамыту; логикалық ойлау, геометриялық пішінді тану және атау. (Құрастыру +	«Сол қолда не, оң қолда не бар» дидактикалық ойыны. Мақсаты: бағытты, қағаз парағында бағдарлауды, көрнекі зейінді, көрнекі есте сақтауды бекіту. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Зоологиялық лото» тақтадағы ойындар Мақсаты: аңдардың атын бекіту, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу	Дидактикалық ойын «Сүңгуірші» жаттығуы Мақсаты: ауызбен тыныс алу және мұрыннан дем шығару қабілетін жетілдіру; дифференциалды тыныс алуды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) «Сәулетші» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: қатар құра білуді жетілдіру, құрылыс жоспарын құру мүмкіндігі. (Математика +	Дидактикалық ойын «Білемін - білмеймін» Мақсаты: балалардың дағдысын және олардың денесінің физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) «Ізде, тап» үстел-баспа ойындары Мақсаты: жыл мезгілдеріне тән белгілерді ажырата білу дағдыын жетілдіру.	«Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыын жетілдіру; басқа балалармен қарым-қатынас жасауға, қарым-қатынас орнатуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; берілген тақырып бойынша әртүрлі сұрақ қою, әңгімені жалғастыру. (Қоршаған ортамен танысу

	математика) «Пошташы» аз қимылды ойын Мақсаты: бір-бірімен қарым-қатынас жасау қабілетін арттыру; ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	+ сөйлеуді дамыту) «Ойлан, айналып өт» аз қимылды ойын Мақсаты: үш өлшемді немесе жазық типтегі нысанды құлақ арқылы анықтау және жадыға қалпына келтіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	құрылыс) «Салат» аз қимылды ойын Мақсаты: жеміс пен көкөністі атай білу дағдысын жетілдіру; есте сақтау, зейінін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	+ сөйлеуді дамыту) Тақта және баспа ойындары «Пазл» Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ғарыш туралы әңгіме. Мақсаты: балалардың планета, жұлдыз туралы не білетінін анықтау. «Робот» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + математика + сөйлеуді дамыту)	Күн жүйесі туралы жұмбақтар Мақсаты: мұқият тыңдай білу; логиканы дамыту. «Бір сөз айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Ғарыш» тақырыбына сөздік қорын молайту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Ұшақта кім ұшады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөздік қорын белсендіру, синоним таңдай білу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Мен немен саяхаттаймын» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың әуе көлігі туралы түсініктерін бекіту және нақтылау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Білгірлер» дидактикалық ойыны. Мақсаты: тапқырлыққа, зеректікке, аз уақытта дұрыс жауапты таба білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Тұңғыш ғарышкер. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. <b>Ғарыш өткеншегі ойыны.</b> Шарты: ортада бір бала Күн болып тұрады. Қалған балалар күн жүйесіндегі ғаламшарлар, мысалы, Жер, Сатурн, Уран, Меркурий, т.б. болады. Көңілді музыка әуенімен балалар Күнді айналып жүреді. Байқоңыр ғарыш айлағы. 1991 жылы 2 қазанда тұңғыш қазақ ғарышкері Т. Әубәкіров ғарыш кемесіне	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Әңгімелесу. Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбек қор деп қандай адамды айтамыз? Ы. Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесі. Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын,	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауыссыз дыбыстар в-ф. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Ойын: Әріптер әлемі.</b> Шарты: өткен дыбыстарды пысықтап, олармен сөз, сөйлем ойлату. Жұмбақ: бір құлағы сөйлесе, Бір құлағы тыңдайды. Білсең айтшы ендеше, Жұрт не дейді мұндайды? Телефон. Ф дыбысы-қатаң дауыссыз дыбыс. Созылып айтылмайды. Орыс тілінен	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Мандай тер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелісөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Тәрбиеші хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады. Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдаңдар: Хамит	<b>1.Көркем әдебиет</b> Тоқтар батыр. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көкке ұшамын, Ұшқыш болар баламын. Соңынан ерем, Ер ғарышкер ағаның. Жұмбақ: Ұшады қанатсыз, зырлайды аяқсыз. Зымыран. Аспан әлеміне шыққан тұңғыш қазақ Тоқтар Әубәкіровпен таныстыру. Т. Молдағалиев Тоқтар батыр өлеңімен таныстыру. Айналады бір сенен,

<p>сімен Байқоңырдан көтерілді. Ресеймен бірлескен бағдарла ма бойынша қазақ ғарышкері Т.Мұсабаев ғарышта 2рет болып,зерттеу жұмыстарын жүргізді.Пікірталас:ғарышкер болу үшін қандай болу керек? Зымыран суретін салу.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дауыссыз дыбыстар з-с. Сөздің мағынасынақызығушылыққа баулу,дауыссыз дыбыстарды анықтау.Балалардың назарын жыл мезгілдері суретіне аудартады.Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері қандай?Сендерге барлық жыл мезгілдері ұнай ма? Балалар, бір жылда неше мезгіл бар?Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы бар екен?Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З»,«С-С-С», – деп айтайық.«З», «С»дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. Тілімізді жаттықтырайық: За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зер. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім-күзім,</p>	<p>жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос","Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй","Мейірімді бала", "Асыл шөп", " Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар. "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқу. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы бала сынан сұрайды:Анауөрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім,өрмек тоқып жүр. Ата:Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара</p>	<p>енген дыбыс Ф дыбысының дұрыс артикуляциясы :үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта болады да тіске тимейді,иек сәл төмендейді,астыңғы еріннің ішкі жағы үстіңгі тіске жанасады.Тіл ауыз қуысында еркін жатып,дем үстіңгі тіспен астыңғы ерін арқылы дауыс қосыла шықса Ф дыбысы жасалады. Фонтан сөзіне дыбыстық талдау. <b>Жалғасын тап ойыны.</b> Шарты:сөздің алғашқы буын дарын айту.Фут-бол,фер-ма, фир-ма,фо-то,факс,теле-граф, В дыбысы.Жұмбақ.Қосылса 1,Зарасы,қандай әріп қарашы? <b>Шашылған әріп ойыны.</b> Мысалы:Афлив-вафли,огавн-вагон,мартвйа-трамвай,ковлаз-вокзал,кавриума-аквариум. <b>2.Математика негіздері</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау.Циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. <b>«Жанды апта» дидактикалық ойыны .</b>1-ден 7-ге дейінгі Цифрларараласып, тәрбиешінің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады.Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарайшығып:«МенДүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз.</p>	<p>атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған.Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүргентоғайға келді.Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қыпқызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.Сондай дәмді! – деді Хамит.Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды: -Әңгімеде кімдер туралы айтылады? -Хамит атасынан не туралы</p>	<p>Есіміңді білсе әлем. Ғарышқа ұшқан қазақтың Тұңғышына бір сәлем! <b>Дидактикалық ойын Ұшақ.</b>Ойынның шарты: балалар ұшаққа отырады, ұшақ оталды,қанатымызды жаямыз,баяу қозғаламыз, асапан әлеміне ұшамыз. Міне,көкте ұшып жүрміз. Ғарыш кемесінің суретін салу.Токтар ерлігі. Біз ұшамыз,ұшамыз, Бар әлемді құшамыз. Әрбір ел мен қалаға. Қуаныш,бақытсыйлаймыз. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дауыссыз дыбыстар г-к. Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.Жұмбақ жасыру: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. Күн.Алуан түсті,аңқыған иісті,Қырларда олар, жаңбырмен өсті.Гүл. Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы</p>
--	---	---	--	--

	<p>Жүзік-білезік, Жазым-назым. Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсендер, еріндерің жай ғана ашылды. Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық. Са-са-са-сана. Се-се-се-кесе. Со-со-со-соқа. Сө-сө-сө-сөре. Бұл екі дыбыстар да – дауыссыздыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір- біріне ұқсас дыбыстар. Жаздың бір аптасы өлеңі. Біраптадабаржұмыстыбөлеміз Бірінші күн-дүйсенбіде, Біздер кино көреміз. Екінші күн-сейсенбіде, Бақтан алма тереміз. Үшінші күн-сәрсенбіде, Үйге жәрдем береміз. Төртінші күн-бейсенбіде, Шалғымен шөп орамыз. Бесінші күн жұмада, Саяхатқа барамыз. Алтыншы күн –сенбіде, Тазалықты ойлаймыз. Жетінші күн жексенбіде, Допты қуып ойнаймыз. <b>3.Музыка</b> Наурыз жыл басы.Қазақ халық аспаптары:домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен,күй жанры мен,күйші композиторлар</p>	<p>жатыр. Қарлығаш балапан дарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдетте нуң керек.Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін. Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгіме дегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші?Неше буыннан тұрады?Бір дауыстыдыбыс бір буынды құрайды. <i>Ата, бала, құмырсқа, өрмекші,</i> <i>қарлығаш</i> дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. Мақал-мәтел жаттау. 1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру. <b>2.Қазақ тілі</b> Әжемнің оюлары.Қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру.Сөздік қорларын ою аттарымен молайту. Әжем сырмақ сырады. Әдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы. Кең даланың гүлдері. Такпақ не туралы? Әже не сырады?</p>	<p>-Аптаның екінші күнін атаңыз. Сөйлемдерді тыңдайды,сурет терді дұрыс ретімен сызып қосады.Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты.Бейсенбі күні күн бұлтты болды.Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды.Тапсырманы талқылай ды,сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. Тапсырма:Тәрбиеші уақытты циферблатпенайту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді?Жазуды ұсынады. Тапсырманы орындау.Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. <b>3.Көркем әдебиет</b> Мен ғарышкер боламын. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірзділігін сақтай отырып, эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту.<i>Ойын жағдаяты.</i> Көздерін жұмып, ғажайып аспан әлеміне саяхаттап қайтуға шақырады. –Ол үшін қолыңды жайып, көз алдына ғарыш әлемін елестет. Жарқыраған сан алуан жұлдыз</p>	<p>сұрады? -Атасы осы кезде не деді? -Хамит тоғайдан не қазып әкелді? -Көп жылдар өткен соң не болды? -Атасы Хамитті қайда әкелді? -Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті? <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қандай сөйлем екенін тап».</b>Ойын шарты: тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар қандай сөйлем екенін табады. <b>2.Қазақ тілі</b> Көлік.Көліктердің қазақша атауымен таныстыру.Көлік атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру <b>«Сұрақ-жауап» ойыны.</b> Сен бүгін таңертең қайда келдің?Балабақшаға кіммен келдің? (Мен анаммен келдім).Балабақшаға немен келдің?Менавтобуспен кел дім.Мен мәшинемен келдім. Автобус, мәшине – көлік. Мәшине не?Мәшине(көлік). Автобус не?Автобус(көлік). Жаңа сөздермен таныстыру. Демонстрациялық материал Мынау – ұшақ, ұшақ.Мынау не?Ұшақ не?Ұшақ – көлік. Саяхатқа немен баруға болады?Саяхатқа ұшақпен баруға болады.Қандай ұшақ болады?(Үлкен, кішкентай). Мынау – пойыз. Пойыз не?</p>	<p>таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тіл мен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады.Дауысшымылды ғыныңдірілінен «Г» дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар.Қолайналарың ды алып, «Г», «К» деп айтып көріңдер.Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. «Г», «К» дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы? Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар: Гүлім,көгім. Гүріл,жүгір. Көлік,көлеңке. Кесе,кесте. <b>3.Қоршаған ортамен танысу</b> Жабайы жануарлардың тіршілігі.Қазақстан аума ғын мекендейтін жануар лар мен олардың төлдерін атау және олардың өздері не тән белгілері бойынша ажырату.Жануарлардың қысқы тіршілігін бейнелей тін суретпен жұмыс. «Аңдар қысқы суықтан қорықпайды. Оларды</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>шығармаларымен таныстыру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса).</p> <p>Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл мереке күн мен түннің теңе луімен, табиғаттың жаңаруымен байланысты екенін ұғындыру. Мерекеді жасалатын наурызкөже туралы айту. Дастарқанда дәмміз, Жайдарымыз бәріміз. Көжесі көп, қыры көк – Қандай жақсы наурыз. <i>Ән айту:</i> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)</p> <p><i>Билер:</i> «Қамажай» халық әуені. Халық биінің элементтерін үйрену: жүн түту, ұршық иіру, жүнді сабау. Қолдыбілек буынынан бұрап жаттығу.</p> <p><b>Ойындар,</b> <i>хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орын дарына барып тұрады. Аттар музыкасы ойналғанда аттар шығып, аттың шабысын салып шабады. Қояндардың</p>	<p>Оюлар неге ұқсайды? Кең даланың гүлдеріне ұқсайды. Тақтадағы тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» суреті ілінеді. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Жаңа сөздермен таныстыру. Әжелер не істеп отыр? Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар. Мына ою қалай аталады? Мынау ою «гүл» деп аталады. Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атайды). Мынау қандай ою? Мынау «қошқар мүйіз» ою. Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша. Мынау қандай ою? Мынау – тұмарша. Мынау – балта, бал-та. Мынау қандай ою? Мынау – балта. Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: <i>Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқар мүйіз» деп аталады.</i></p>	<p>дар... Сен аспанда ғарышкер болып ұшып жүрсің... Балалар ғарышке мен аспан әлемі туралы ойлайды. Ғарышкер дегеніміз кім? Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқазымыранмен ұшады. Оны ғарышке деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Суреттен қазақстандық ғарышкерлерді көрсетіп, атау. Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Мен ғарышкер боламын тақпағын жаттау. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын.</p> <p><i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Авторы кім? Аспанға қарап, бала не айтады? Нені армандайды? Ғарышкер қандай болуы керек? (<i>Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыл.</i>) Ғаламат ерлік көп қандай, (<i>Қол шапалақтайды</i>) Ғажайып неткен ел еді. (<i>Екі қолын айқара ашады</i>) Ғарыштан келген Тоқтардай, (<i>Оң қолын жоғары көтереді</i>) Ғарышкер болғым келеді. (<i>Өзін көрсетеді</i>)</p>	<p>Пойыз – көлік. Саяхатқа немен баруға болады? Саяхатқа пойызбен баруға болады. Дыбыстық жаттығулар: Ө-ө-ө-ө – көөө-лік-көлік І-і-і-і-лік-лік – көлік Қ-қ-қ-қ- шақ-шақ – мынау – ұшақ. Ұ-ұ-ұ-ұ -ұш-ұш - ұшақ ұшты. Ұшақ ұзақ ұшты. Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық. Жаңылпашпен таныстыру. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. Балалар жаңылпашты бірнеше рет қатты, ақырын, баяу және жылдам қайталайды.</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».</b> Тәрбиешіні тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын анықтайды да, дұрыс сөйлемді қайталайды. Мысалы: Автобус – көлік. Коньки – көлік. Ұшақ – көлік. Жылқы – көлік. Астанаға трамваймен баруға болады. т.с.с. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Көлікті ата. Саяхатқа немен барасың? Сызып қос. Сөйлем құра. Балалар үлгі бойынша суретке қарап, сөйлем құрайды. Сөйлем: <i>Мен автобуспен барамын</i></p>	<p>суықтан жылы, жұмсақ терілері сақтайды. Қоян мен тиін жауларынан қорғану үшін, терілерінің түсін ақ түске өзгертеді. Тиін өзінің жазда, күзде жинаған азығын іздеп табады. Ал аю болса, қыс бойы апанында ұйықтайды. Борсықта інінде ұйықтайды. Олардың денесіне жиып алған майы олардың аш болмауына көмектеседі. Ал қоян, қасқыр, түлкі, бұлан қысқа азық жинамайды. Қоян ағаштың қабығын кеміреді. Бұлан да ағаш бұтақтарымен қоректенеді. Түлкі үнемі қар бетін иіскелеп жүреді. Ол қарастынан тышқанның інін іздейді. Бірақ қыста жануарлар үшін азық азайып кетеді. Сондықтан қыста оларға қосымша азық берген дұрыс. Орманға жем-шөп, орамжапырақ, жаңғақ, емен жаңғақтарып төгу керек».</p> <p><b>Дауысынан таны дидактикалық ойыны.</b> Шарты: аудио таспадан әртүрлі жануарлардың дауыстарын тыңдатып, олардың атын атату.</p> <p><b>Жануарлар тіршілігі дидактикалық ойыны.</b> Үлгі жауап: Аю апанында қысқы ұйқыға кетеді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқ талғанда орындарына барады. Соңында аюдың музыкасы ойналғанда аю қорбандап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Сәулем-ай» қазақтың халық әні.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Ғарышқа саяхат.Спорттық ойындар элементтерін үйрету. «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік. Енді зымырандармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз.</p> <p><b>«Кім зейінді?» Зейінді тексеруге қимыл-қозғалыс ойыны.</b> «Ғарышкерлердің» әрқайсысы зымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек.Басқарушылардың артынан төрт тізбекке тұрады. Тәрбиеші белгі бергенде көздерінжұмады.Бастаушылар тәрбиеші көрсеткен жерге барып орналасады да жалаудыкөтереді.Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына батареялы ойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі</p>	<p><i>Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жұннен жасалады.</i>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйіз Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша</p> <p><b>Сөздік ойын «Ұйқасын тап»</b>Медведь – ... (аю) , Орнамент –... (ою). Глаза – ... (көз), Слова – ... (сөз).</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b> Мақсаты: ою атауларын, түстерді бекіту.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Тәулік бөліктері.Тәулік бөліктерінің ауысуын кеше,бүгін,ертең,оқиғалардың ретін анықтау.</p> <p><b>«Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойыны.</b> Балаларға екі топқа бөлінуді ұсынады. Таңертең, күндіз, кеште не істегенін анықтайды.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар.</b> Алдымен көктем, одан кейін ...Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан</p>	<p>Жұмбақты шешу. Аспанда бір алып құс Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң, ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Зымыран</i>)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Секіртпе-супертренажер. Баскетбол элементтері.Кеуде тұсынан екі қолымен доптыбір-біріне лақтыру.Допты оң және сол қолмен алып жүругежаттықтыру.Секіртпені неге «супер тренажер» деп атайды, неге онымен кез келген спортшы жаттығады екен, соны анықтап алу.Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секірт педен аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90° көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады. Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады.(4 бала дан қатарға тұрып орындау). Жұптық секіртпемен орында латын негізгіжаттығулар (№2) Өз қимылдарын басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіріп жүруге тырысады.</p> <p><b>Секірулер:</b> ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басы мен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша</p>	<p>(сызықпен қосады).</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Уақыт арасындағы қатынас. Уақытты бағдарлау.Жұмбақ жасыру.Үш тілі бар, Тықылдаған үні бар.Сағат. Сағат бойынша жұмыс. 1.Ұйқымыздан тұрамыз, Беті-қолды жуамыз. Әкемізге ереміз. Мектепке біз келеміз. Бұл қай кезде болады? Таңертең. 2.Біз тәртіпті баламыз. Сабақты да оқимыз. Серуенге шығамыз, қыдырамыз.Бұл қай кез.Түс. 3.Ұйқыдан тұрып, беті қолды жуып, төсекті жинап, тазалықты сақтап, таза ауа жұтып, кешкісін үйге қайтамыз. Бұл қай кез?Бесін. 4.Күн батады қызарып, Анамызды күтемізБұл қай кез?Кеш. 5.Үйге келіп кино көріп, Ойыншықтарды жинастырып,Беті қолды жуып,гісімді тазартып,ұйықтауға жатамын.Бұл қай кез?Түн. Уақыт қатынастары 6 кезеңге бөлінеді. 1.таңертең 2.күндіз 3.Түс 4.Бесін 5.кеш 6.Түн.</p>	<p>Аңшы боламыз. Спорттық ойындар элементтерін үйрету.Ежелгі адам мен қазіргі адамның өміріндегі аңшылық пен аңшылық орны туралы әңгімелеу. Ежелгі аңшыларға айналып ойнауұсынылады. Қолға арналғанжаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағытын өзгерту.</p> <p><b>Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі»</b> – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Даланы аралап, аңдарды іздеп, із кесуші аңшылардың қимыл әрекеттерін келтіріп қозғалады.Өртүрлі қимылдарды кезектестіріп орындайды.Бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Үш-үштен тізбекке тұру. Таяқшалармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№3). Қатарлар арасындағы арақашықтықты сақтаулары шарт.Қысқа таяқшаларын (найзаларын) қолдарына алып, түзету жаттығуларын орындайды. Негізгі қимылдарды орындау. Жаттығулар ойын түрінде орындалады. Үш тізбекке сап түзеп тұру.«Ең епті аңшы кім екен?» (4 рет).Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>бағытта жүре бастайды.Ойын жаттығуы: «Зымыранның ұшуы».Зымырандарды басқа ру тетігін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы. Нұсқау – тура тәрбиешінің артынан «ұшу».Музыкалы ғаламшар Біркелкі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау. Жаттығуларды дұрыс, басқалармен бірдей жасауға тырысады.«Секектегіш» ғаламшары.Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30см заттардан аттап секіру. «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Тәрбиешінің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады. «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың</p>	<p>кейін ... Екі топқа бөлінеді. Бір топ жасырылған іс-қимылды көрсетеді, екінші топ оны шешеді. Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: Барлық суреттер араласып кетіпті. Мен жұмбақ оқимын, ал сендер оның жауабына байланысты қоршап сызындар. Жұмбақ оқиды. Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан, Гүлдерімен қай кезен? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиын-терім болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы,коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? 2-тапсырма:Балалар суреттегі заттарды ретімен сызып тапсырады. Мысалы, дүйсенбі күні кешке жаңбыр жауды. 3-тапсырма кейіннен тексерумен өздігінен орындауға арналған. 3-тапсырманы орындап, өз іс-әрекеттерін түсіндіреді. <b>4.Шығармашылық іс-</b></p>	<p>секіртпені тез ала қоюға тырысады.50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпенің астынан өту.Нұсқау –денені барынша жинақтап, жұмырлану, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпенің астынан өту тәсілін оның керілу биіктігіне қарай таңдап, тиімді жол қолданады. Денені барынша жинақтап, жұмырланып, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысады. Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол құрастыру ұсынылады.</p>	<p>Апта күндері.Бір аптада неше күн бар? Ребус шешу. <b>Алдымен-содан кейін ойыны.</b> <b>4.Музыка</b> Қайырлы таң.Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуен дерді қабылдау,әнніңсипаты на сәйкес бикимылдарын орындай білу,әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауғаталпынту, серіппе, аяқты өкшегеқойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д. Нүрпейісова).Дина Нүрпейісованың суретін көрсету, шығармалартуралы әңгіме өткізу.Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. <b>Ән айту:</b> «Қайырлы таң» (Е. Өміров).Әнді бірмезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. <b>Билер:</b> «Қоян биі»</p>	<p>көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді.Таяқшалардан жол салып келесіжаттығуларды жасауға дайындалады. Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүру.Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттапөтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады.Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. <b>Биіктікке секіру (4 рет).</b> Баланың қолын созған дағдыдан 25 см биіктікке ілінген таспаны жүгіріп келіп секіріп алу. Аяқпен итерілу күші мен қолдың сермей қозғалуын түзету. Жүгіріп келіп екі аяқпен жоғары секіреді – аяқпен қажет жерден итеріледі: алыс та емес, лентаның дәл түбінен де емес.Орын даған соң өз орындарына келіп тұрады.<b>Арқанның астынан әртүрлі тәсілдер мен өту.</b> Өту тәсіліне қарай аяқ қолын жинап ұстау.(3 рет).Керіп тартылған арқанның астынан өтеді. Арқанды басымен іліп кетпеу үшін еңкеюге тырысады. Арқанның</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модуль дерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады. «Сиқырлы ғаламшар» бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. <b>«Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді. «Табиғат дыбыстары» музыкасын тыңдау.</p>	<p><b>әрекет</b> Желкенді қайық. Құрастыру: дайын құрылыс пен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Сурет салу: сюжеттік суреттерді салу Мүсіндеу: заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау. Жапсыру: геометриялық элементтерден құрастыру. Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн бүгін! Қайырлы таң, балақай! Күліп шықты күн бүгін! – деп, балалар бір-біріне күлімсірейді. Жұмбақ: Үтікке міндім, Теңізде жүздім. (Қайық) Ақ шатырлы бір қала, Суда жүзіп жүр дара. (Кеме) Тақтаға әртүрлі су көліктерінің суреті ілінеді (қайық, кеме). Қайық, кеме қандай көліктер? (Суда жүзетін көліктер.) – Олармен не тасиды? (Олармен жолаушыларды, жүкті тасиды.) Ғажайып жағдаят. Теңізші Мақсат топқа келеді. Көмек сұрайды. Мақсат досымен бірге теңізге саяхатқа шықпақшы болды. Бірақ олардың қайығы суға бата бастады. Үлестірмелі материалдағы</p>		<p>(В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыс тарына мән беріп ойнайды. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы»</p>	<p>астынан өткен соң құрсаудан-құрсауға айналып өтіп, жүгіріп өз орнына келіп тұра қалады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (З рет)</b> Шеңберде қол ұста сып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қалған «қасқырлар» ойыннан шығады.</p>
--	--	--	--	--	---



		«Желкенді қайық» сюжетті сурет. Сурет бойынша балаларға сұрақ қояды. Қайықтың бөліктерін геометриялық пішіндермен салыстыру жұмысын жүргізеді. Қайық қандай геометриялық пішіндерден тұрады? Желкені неге ұқсайды? Шаршыларды үшбұрышты етіп қию және екіге бүктелген қағаздан бейнелерді қию тәсілдерін қолданып қайықтың бөліктерін қиып аламыз. Қиып алған бөліктерді желімдеп жапсырамыз. Балалар шығармашылығы.			
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту. Сыдырманы саламыз Сенің киіміңде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)				
Серуен	Құстарды бақылау Мақсаты: көктемдегі құс тіршілігімен таныстыру. Көркем сөз. Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (Көктем) Еңбек қызметі: учаскенің айналасындағы жолдарды сыпыру. «Ұшақтар» қимылды ойын Мақсаты: ғарышта жылдам	Ағашты бақылау Мақсаты: табиғаттағы зат мен құбылыс тәуелділігін түсіну қабілетін бекіту. Көркем сөз Жасыл, шалғын емес, Ақ, қар емес, Бұйра, бас емес. (қайың) Еңбек қызметі: гүл бақшасын қоқыстан тазарту. «Нысанаға тигіз» қимылды ойын	Құстарды бақылау Мақсаты: қыс мезгіліндегі құстардың тіршілігі туралы білімін бекіту. Көркем сөз Еңбек қызметі «1, 2, 3 - ағашқа жүгір» қимылды ойын Мақсаты: реакция жылдамдығын, сайтта шарлау қабілетін дамытуды жалғастыру. «Қауырсын ұшыру» ойын жаттығуы	Аспанды бақылау Мақсаты: қиялды дамыту, себеп-салдар байланысын анықтау. Көркем сөз «Күншуақ қоян» (Н. Пименова) Милый, легкий и пушистый, Золотистый, озорной, Зайчик солнечный, искристый Прибежал ко мне домой. Еңбек қызметі «Ұшты-Ұшты» қимылды	Жүргіншілерді бақылау Мақсаты: адамның киіміндегі өзгерісті байқай білуге, ауа райына сай киіну ережесін сақтамау себебі мен салдарын түсінуге үйрету. Көркем сөз Еңбек қызметі «Күн-түн» қимылды ойын Мақсаты: уақытбағдарлауды, реакция жылдамдығын, ептілік дамыту

	жүру, жүгіру қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын «Сипатта, біз болжаймыз» Мақсаты: заттарды атамай-ақ сипаттай білуге үйрету. Шығаратын материалмен ойын: құрсау, секіргіш. (Қоршаған ортамен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: нысанаға лақтыруды дамыту және жетілдіру. «Шиырманы шеш» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларға заттарды өз мақсатына сай еркін пайдалануға үйретуді жалғастыру; кеңістіктегі бағдарды бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: дауыс аппаратының күшін дамыту. Аулада дербес әрекет. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	ойын Мақсаты: зейінін, реакция жылдамдығын дамыту. «Аспан» сөзіне анықтама таңда» дидактикалық ойын Мақсаты: сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	«Неге ұқсайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: қиялды, зейінді, жадты дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешін, Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу )				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Ғарышкер» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: ғарышкердің ғарыштағы жұмысы туралы түсінік қалыптастыру, батылдыққа, төзімділікке тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту. «Бас қатырғыш» ойын жаттығуы Мақсаты: логикалық ойлауды, көрнекі қабылдауды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + математика + сөйлеуді дамыту).	«Ғарыштық шытырман оқиға» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: алған білімдері мен дағдысын тәжірибеде қолдану; балалар арасында достық атмосфера құру; олардың жауапкершілігін, қызығушылығын дамыту; Сөздік білімін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Айға ұшу» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: балалардың кеңістік туралы білімін кеңейту, рөлдерді өз бетінше бөлу, келіссөздер жүргізу. «Домино» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойын ережесін сақтау, есепті бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + математика + сөйлеуді дамыту).	«Дала фольклорының дәстүрі» мұражайына тақырыптық экскурсия Мақсаты: балаларды ата-бабаларының мәдени және рухани мұрасымен таныстыру; туған өлке тарихына қызығушылығын дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + математика + сөйлеуді дамыту).	«Ғарыш кафеесінде» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: шығармашылық қабілетті, қиялын дамыту. «Зымыран құра» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың бөлшектерден бүтін құрастыру қабілетін арттыру; бейнені көруге үйрету. (Конструктор) (Қоршаған ортамен танысу + математика + сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	«Сөз тіркесін аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: [з], [с] дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру; есту зейінін дамыту	Танымдық және интеллектуалдық дағды «Сықырлы сандық» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ, ағылшын тілінде ұстау арқылы пішінді анықтауға, фигура мен түсті атауға жаттықтыру	Коммуникативті дағды «Мейірімділік ыдысы» дидактикалық ойыны Мақсаты: құрдастарымен ынтымақтасуға үйрету; дағдысын қалыптастыру; эмоционалдық жағдайды реттейді. шығармашылық дағды	«Сыз және боя» Мақсаты: балаларды қазақтың ою-өрнегімен таныстыруды жалғастыру; сурет салу техникасын жетілдіру	Физикалық дағды «Шаңырақ» қимылды ойын Мақсаты: қимылды үйлестіруді, реакция жылдамдығын дамыту

Балалардың үйге  
қайтуы

«Отбасындағы баланың дене тәрбиесі» стендтік кеңестер

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.