

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18 - 22 қыркүйек 2023 – 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды алаңда қабылдау. Әнұран айту. «Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әнұран айту Тіл ұстарту жаттығуы Дидактикалық ойын «Менің үйім» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру.	«Күз бояуы» Мақсаты: Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.	Балаларды алаңда қабылдау. «Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?» Мақсаты: Балаларға себет туралы түсінік беру. Саңырауқұлақтың түрлерімен таныстыру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Мектепке не үшін барамыз? Мектеп бізге не үйретеді?
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.

әрекеттер)					
Танертенгі жаттығу	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1.Қоршаған ортамен таныстыру Күзгі еңбек Балаларды еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. «ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тәрбиеші жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар онтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады) Балаларға күзгі еңбек жайлы, күзде егін жинала тынын ұғындыру. Серуендеп жүрген кезде	1.Сөйлеуді дамыту Жомарт күз Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдердегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу.Тірек сұрақтар. «Ненің жапырағы» дидактикалық ойыны. Балалар серуен кезінде жинаған жапырақтарының қандай ағаштікі екенін ажыратады.Мысалы:Мынау-қайыңның жапырағы. Түсі сары,пішіні сопақша болып келген.Сөздік жұмыс.Элеватор.Егіс алқабы.Қырман.Жұмбақ жасыру.Шешуі:бидай. М.Ә. Алтын күз өлеңін оқу.Дәптермен жұмыс. 2.Қазақ тілі Балабақша қызметкерлері Балабақша қызметкерлерімен таныстыру,балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,қарапайым сұраулар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?!Өткен «Біз	1. Сауат ашу негіздері Жиектерді бояу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Ойлан да аяқта» ойыны. Мақсаты: дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Ат шабады, ал қарға ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен)Егер Самал үйден	1. Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдердегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар,күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар.Демонстрациялық материалмен жұмыс.Мына суретке назар аударып, әңгіме құрандаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер?Ал біздің диқан ағаларымыз не істейді? Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі.Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз », «мырза күз» деп атайды.Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрен күз деп үшке бөліп айтамыз.Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер,	1. Көркем әдебиет Қайдан келдің ,бауырсақ Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Жұмбақ жасыру. Ұзын мұртты сарылар,Қойынында дәні бар.Бидай.Бидайдан ұн жасайды,ұннан түрлі тағам, нан,бәліш,бауырсақ пісіреді. Ө.Т.Қайдан келдің,бауырсақ? өлеңін оқу.Балалар бауырсақ тың дастарханға келу жолын қимыл арқылы көрсетеді. Дидактикалық ойын.Не жасырынғанын тап.Ойын шарты:баалаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету.Балалар көздерін алып қояды.балалар қай сурет жоқ екенін табады.Нан-адам ның тіршіліккорегі,дастарханға үлкен еңбекпен келеді.Ас атасы-нан. Сюжетті-рөлді ойын:Дүкенші.Ойын шарты: балалар екіге бөлінеді.Бірінші топ сатушы,екінші топ сатып алушы болады. Ойын осылай жалғасады.Қорытынды. 2. Сауат ашу негіздері Суретті бастырып сызу. Сауат ашудың алғышарттарын

	<p>жануарларды тамақтандыру үшін жерге түскен жемістер мен тұқымдарды жинауға шақыру. Тәрбиеші адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, баубақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады. Демонстрациялық материал</p> <p>Тәрбиеші күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр»</p> <p>2.Сауат ашу негіздері Толқында сызықтар салу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Жыл мезгілдері» ойыны Дидактикалық міндеті: жыл мезгілдері және айлардың кезеңдігі туралы балалардың түсініктерін бекіту; айларды жыл мезгілдеріне сай салыстыру біліктерін бекіту. Қажетті заттар: әр балада және тәрбиешіде төрт</p>	<p>балабақшада не істейміз?» тақырыпты қайталау үшін сұрақтар қояды. Мынау не? Мынау – балабақша. Біздің балабақша қандай? Біздің балабақша әдемі, кең, жарық. Біз балабақшада не істейміз? Біз балабақшада денемізді шынықтырамыз. (Тамақ ішеміз, ұйықтаймыз, би билейміз, энайтамыз, демаламыз, сурет саламыз). Осы балабақшада, сендерге қызмет көрсететін балабақша қызметкерлерімен танысамыз. Мынау – тәрбиеші, і-і-і-ші – тәрбиеші-ші. Мынау кім? Тәрбиеші кітап оқиды. Тәрбиеші не істейді? Тәрбиеші кітап оқиды. Балабақшада меңгеруші бар. Мынау – меңгеруші, н-н-н-ең-мең-ге-ру-ші Мынау кім? Мынау – меңгеруші. Балабақшада дәрігер бар. Мынау – дәрігер. Мынау кім? Мынау – дәрігер. Дәрігер емдейді. Дәрігер не істейді? Мынау – мейірбике. І-і-і-ір – мейір-би-ке. Мынау кім? Мынау – мейірбике. Мейірбике емдейді. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші балабақша қызметкерінің атауын орыс тілінде айтады, балалар аударды. Воспитатель Тәрбиеші Заведующая-меңгеруші Повар – аспаз Дидактикалық ойын: Тыңда, көрсет, қайтала</p>	<p>Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін) Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Жиектерді бояу.</p> <p>2. Математика негіздері Торкөздегі үлгіні қайталап сал. Кеңістік ұғымдарын бекіту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Жасырынған цифрлары бар карточканы тап».</p> <p><i>Дидактикалық мақсаты:</i> балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><i>Оқыту құралы:</i> цифрлары бар карточкалар.</p> <p><i>Ойынның мазмұны.</i> Тәрбиеші: тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Тәрбиеші балаға қажет кезінде көмектеседі. Қалған балалар, егер бала</p>	<p>көгеністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгеністерді көресіндер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Күз бояуы өлеңін оқу.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p>2. Қазақ тілі Менің ойыншықтарым Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру, жұмбақтар жасырып шешуге үйрету. Ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Дидактикалық ойын «Кім тапқыр?».</p> <p>Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс</p>	<p>қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Біз суретте нені көреміз?» ойыны Дидактикалық міндеті: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Қажетті заттар: «Балабақшада», «Дүкенде» тақырып тарындағы мазмұнды суреттер. Мазмұны: тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр</i>. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем балабақшаға келе жатыр</i>. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айта, сол жеңімпаз болады. Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Суретті бастырып сызу.</p> <p>3. Қоршаған ортамен таныстыру Табиғатта не өзгерді? Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Өзіндік жұмыс. Өр баланың қолында қажетті материалдар жиынтығы бар. Мәселен, КҮЗ сөзінің төңірегіне ағаш, жапырақ, шалшық су, бұлт, жел, етік, қолшатыр сынды тағы да басқа заттардың</p>
--	---	--	--	--	--

көрсеткіштен(ақ, жасыл, қызыл және сары парақтар, яғни қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінің түсін білдіретін парақтар болады. Мазмұны: тәрбиеші жыл мезгілді атағанда, балалар сәйкес түспен көрсеткішті көрсетеді. Тәрбиеші көрсеткішті көрсетеді (мысалы, сары түспен), ал балалар күз мезгілінің айларын атайды. Тапсырмаларды орындау. Толқынды сызықтар салу. Саусақ жаттығуы

3. Музыка

Көңілді ырғақтар
Міндеттері: Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар* «Марш» (В. Дешевов)
Өуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.
1-2 такт. Шеңбер бойымен қозғалмай

3. Математика негіздері

1 саны мен цифры
1 цифрмен таныстыру; заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу. Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс
Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсыну. Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады. Балалар ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Тәрбиеші тақтаға бір паровоз және екі вагонды бекітеді. Балалар кейіпкерлерді таңдап отырғызады. Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Тәрбиеші бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсыну. Дәптермен жұмыс. 1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.

4. Шығармашылық іс-әрекет

Алмұрт
«Бауда ма, әлде бақшада ма?» сұрақ-жауап ойыны.
Мақсаты: жеміс пен көгөністің өсіп-өнетін ортасы

дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң тәрбиеші басқа баланы шақырады. Ойын қайталанатын. Кім көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді. «Қай цифр жоқ»

Цифрларды тану, зейіндерін дамыту. Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.

3. Көркем әдебиет

Шаруа мен аю
Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Жұмбақ жасыру.
Балпаң-балпаң басады,
Қыр-жотадан асады.
Паналайды үңгірді,
Іздемейді тасаны. (Аю)
Балалар, мен сендерге аю туралы ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау.

жүргізу.

3. Математика негіздері

Штрихпен толтыр.
Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.

«Ненің қайда тұрғанын тап»

Жорамалданған шаршының бұрыштарына, ортасына әртүрлі заттар орналастырылады. Бір баланы шақырып, жүргізуші қоянның артында немесе қуыршақтың алдында, т.б. қандай зат тұрғанын табуды сұрайды.

«Не өзгерді?»

Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Баладан заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есіне сақтауды сұрайды. Содан соң ол көзін жұмады, ал жүргізуші бір-екі заттың орнын ауыстырып қояды. Бала көзін ашып, ненің орны өзгергенін анықтап, заттың алдында қайда тұрғанын айтуы тиіс. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді мысықтың оң жағында тұр?

«Ұқсас затты тап»

Баладан үлкен зат бейнеленген суреттерді тауып, содан соң осы суреттерді қалай орналастыруды айтуларын сұрайды. Мысалы, бірінші сол жақта піл, оның артында қуыршақ, соңында аю тұр; ортада шәйнек, оның оң жағында көгілдір саптаяқ, сол жағында қызғылт саптаяқ тұр. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту үшін, арнайы ойындар мен тапсырмалардан басқа серуен,

суреттері салынған немесе атауы жазылған суреттерді көруге болады. Жұптасып жұмыс істейміз. Әр бала өзінің қолындағы суреттер жиынтығын серіктесіне көрсетеді және оны: плащ, күрте, егін, комбайн деген сынды т.б. жаңа сөздермен толықтырады. Топпен бірге жұмыс істейміз. Әр жұп қолындағы заттар жиынтығын екінші балалар жұбына көрсетеді және оған: құс, аңдар, жапырақтардың түсуі сынды т.б. сөздерді қосып, толықтырады. Жалпылама жұмыс. Балалар тәрбиешімен бірге ватман қағазға салынған жиынтықты толықтырады.

4. Дене шынықтыру

Ұлттық ойындар
Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру. Құрсаулардың айналасында тұрады, құрсау

	<p>тұру.3-18 такт. Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. <i>Музыка тыңдау:</i> «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.Таныс«Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту.<i>Билер:</i> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі») (чех халық әуені) <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p>	<p>туралы білімдерін пысықтау. Ойын шарты:тәрбиеші балаларға экраннан кез келген жеміс немесе көгөністі көрсетеді, балалар олардың бауда немесе бақшада өсетінін ажыратып айтулары керек.Балаларға «Афиша» әдіс-тәсілі арқылы жемісті жарнамалауды ұсыну. (Жемістің атауын, түр-түсін, пайдасын, дәмі мен иісі туралы айту.) Алмұрт туралы жұмбақ жасыру. Дәмі балдай тәтті, Шамға ұқсайды қатты. Айналады күзде Сарғылт қызыл түске. Бұл қай жеміс, бізде? (Алмұрт) – Балалар, жемісті жақсы өсіріп-баптау – бағанның жұмысы. Бүгін сендерден бағбан атай көмек сұрай келіпті. Себетті алмұртпен толтырып беруін өтінеді. Ендеше, бүгін біз сендермен алмұрт жемісін дайындайтын боламыз. «Кірпі» жаттығуы. Момаканмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектерін жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарай ма! Балалар жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші жеке жұмыс жүргізеді. «Қателесіп қалма!» ойыны. Мақсаты: көгөністер мен жемістерді танып ажыратады және сөздегі қате айтылған сөзді табады.</p>	<p>Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? (<i>Қимылмен көрсетеді.</i>) Аю қалай жүріп келді? (<i>Қимылмен көрсетеді.</i>) Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? (<i>Қимылмен көрсетеді.</i>) Шаруа қызылшаны қалай жинады? (<i>Қимылмен көрсетеді.</i>)</p> <p>4. Дене шынықтыру Күзгі орманда Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріпқозғауға үйрету;2 метр арақашықтықта бір біріне доп лақтыру шеберліктерін(машықта рын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп қағып алуға үйрету. «Паровоз»тәсілімен тізбекте жүреді. Ормандағыалаңқайға келеді.Тізбекте бір-бірден тұрып, андардың жүрісін, жүгірісінсалып жүреді,жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Орман тұрғындары»ойын-жаттығуы: тізбекте бір-бірден тұрып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды.«Түлкілер» «Қасқырлар»,«Қояндар Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-</p>	<p>қозғалыс ойындары, денешынықтыружаттығулары, сурет салу, өз бөлмесінде, пәтерінде немесе балалар алаңында ғана емес, көшедегі, балабақшаның барлық ғимараттарындағы тұрмыстық бағдарлаудың да маңызы зор. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p>4. Музыка Көңілді ырғақтар Міндеттері:Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындаумузыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. <i>Музыкалық-ырғақтыққимылдар</i> «Марш»Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. <i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.<i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.<i>Музыка тыңдау:</i> «Балбырауын»(Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p>	<p>жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішінелактырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқиық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.«Ырғып секіру» (татар халқының ойыны)Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам біраяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.«Тастар» (орыс халқының ойыны)«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Бадминтон,футбол Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау,күнделікті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс түруді үйрету, қимыл түзетуін күшейту. Табанына арналған түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру.Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Жаттығуларды алмастырып орындау. Бадминтон.Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау. Ракеткамен жаттығу.Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу.Футбол – допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру . Секіртпенің астынан оның қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктеде болған сәтінде, жүгірісін шұғыл шапшаңдатып жүгіріп өтеді.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...»Жүргізушіні сайлайды.Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып,</p>	<p>Ойын шарты: Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз. Шие шырынын алмадан дайындаймыз. Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніспен жемістің атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту. Балалар шығармашылығы.</p>	<p>ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел» Негізгі қимыл-қозғалыстар: Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.Лақтар залдың қарама қарсы жағына жүгіріп,қасқыр оларды қуып ұстайды.</p>	<p><i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.Таныс«Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту.<i>Билер:</i> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені) <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай).</p>	<p>алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжікхалқыныңойыны) Ойыншыларшеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің он немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.</p>
--	--	--	---	---	--

	ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғын көтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алмайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады. Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау. Жылулық сақта ойыны.				
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Киіну:жүйелілік,ережелерді сақтау.
Серуендеу	Күзгі құбылыстарды бақылау.Кім жылдам қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау.№ 13	Күзгі құбылыстарды бақылау. Жасырынбақ қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау № 14	Күзгі құбылыстарды бақылау.Ақ серек пен көк серек қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:гүл тұқымдарын жинау № 15	Күзгі құбылыстарды бақылау. Асық қимылды ойыны. Еңбек әрекеті: Жапырақтарды жинау № 16	Күзгі құбылыстарды бақылау.Кім жылдам қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау № 17
Балалардың дербес әрекеті	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын «Өз орныңды тап» Жеке баламен жұмыс: Бекнұрға қаламды дұрыс қолдануға	Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап» Жеке баламен жұмыс: Өзге балаға түстерді ажырата білуге үйрету.	Гүл,Гүлдің тұқымынан гербарий жасау Жеке баламен жұмыс: Аңсарға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Күзгі жапырақтар суретін салу Жеке баламен жұмыс: Мариямға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Дидактикалық ойын «Доп лақтыру» Жеке баламен жұмыс: Мухаммедке суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып

	үйрету.				түсіндіру. Сурет салу
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»