

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.11–17.11

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру				
	«Газалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың ұмытшақтығын қалай жеңуге болатындығы, балаларды қамқоршы етіп тәрбиелеу туралы әңгіме. Режимді сақтау, таңертеңгі гимнастиканың мәні туралы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті	«Лото» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту (математика + сөйлеуді дамыту)	«Ағаштағы сияқты жапырақ тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: өсімдіктерді белгілі бір белгілер	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау (математика + қоршаған	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан	«Орманшы» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейбір ағаштар мен бұтаның пайда болуы,

<p>ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>«Болады-болмайды» доп ойыны</p> <p>Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту</p> <p>(сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>«Магниттік мозаика. Кірпі»</p> <p>Мақсаты: магниттік тақтада бір-бірімен үйлесетін әртүрлі пішіндер мен түстерден кескін жасау</p> <p>(кұрастыру + математика)</p>	<p>бойынша жіктеу</p> <p>(қоршаған ортамен танысу +шығармашылық)</p> <p>«Дыбыс қайдан шықты?» ойын</p> <p>Мақсаты: балалардың назарын, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту</p> <p>(дене шынықтыру + музыка)</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>«Дысбілместің шоты»</p> <p>Мақсаты: балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру; 1-ден 7-ге дейін санау; пәндерді жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдыларын дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ортамен танысу)</p> <p>«Маймылдар» ойыны</p> <p>Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру</p> <p>(сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p> <p>«Сандар» тақта-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: фигураны суреттегі объектілер санымен салыстыру, сонымен қатар саусақтардың ерікті зейіні мен ұсақ моторикасын жаттықтыру (математика + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану</p> <p>(математика + сурет салу)</p> <p>Ойын «Тоқта!»</p> <p>Мақсаты: жүргізушінің сигналы бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>(дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>«Қайсысы артық?» ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды рефлексияға үйрету. (математика + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>құрамдас бөліктері (ағаш діңі, жапырағы, жемісі мен тұқымдар) туралы идеяны еске түсіру және бекіту.</p> <p>«Дәмді және пайдалы» ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды допты ұстауға және лақтыруға үйрету; пайдалы тағам туралы білімді бекіту</p> <p>(дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Лото», «Қауымдастық» үстел-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: әртүрлі ойын жағдайын модельдеу; логикалық ойлауды, байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту; қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру (сөйлеуді дамыту + қоршаған</p>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					әлеммен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені				
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Отбасындағы қамқорлық.Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау,үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету,үй шаруасынакөмектесу,отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғысайту,сыпайы сөйлеу.Жылы тілектер айту.Отбасы мүшелері бейнеленген суретпен жұмыс.Жетекші сұрақтар.	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Шаштараз. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы?Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер?Өздерің таза жүресіңдер ме?түбірлес сөздер	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Қатаң дауыссыз дыбыстар.Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді.Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді.Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық.Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш,</i>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Ең тәтті дүние. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды. Ең тәтті дүние. Хайуанаттар бағының	<b>1. Көркем әдебиет</b> Бір уыс мақта Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін,бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Кім үлкенді тыңдаса, Кім үлкенді сыйласа, Үлкен болған кезінде Сыйлы болмақ өзі де.

<p>Сөздік жұмысын жүргізу.</p> <p><b>Ойлан,тап ойыны.</b></p> <p>Әке-асқар тау,</p> <p>Ана-етегіндегі бұлақ,</p> <p>Бала-жағасындағы құрақ.</p> <p>Әке,ана,бала сөздерін қатыстырып,сөз тіркестерін құрастыру.</p> <p><b>Сыңарын тап ойыны.</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Дыбыстар –дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді.Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атап айтайық.Дауыссыз дыбыстар кеудемізден</p>	<p>туралы мағлұмат береді.</p> <p>Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты,талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз,кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала –балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз.Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріндер.Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріндер.</p> <p>Жұмбақтар шешу.</p> <p>Демонстрациялық материал.Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін.Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар.Сөздік жұмыс</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Дене мүшелерінің атқаратын қызметі.Менің дене мүшелерім.</p> <p>Дене мүшелерінің қазақша</p>	<p><i>ш, һ.</i> Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айтғыңдар (тез және қысқа )Қатаң дауыссыз дыбыстар тек салдырдан жасалады, олардың жасалуына дауыс шымылдығы қатыспайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарды айту барысында дауысты көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайды. Дауыссыз қатаң дабыстарда мүлде үн болмайды. Дауыссыз қатаң дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады.Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады.</p> <p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Топқа Айсұлу деген қыздан сәлемдеме келді. Ол балалардан тапсырманы орындауға көмек сұрайды.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b></p>	<p>хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі, Борсық және оларға қонаққа келген Аю отырды. Дәмді тағамдар туралы әңгіме басталды.</p> <p>Ең дәмді тағам сәбіз ғой, шіркін! – деді Қоян.Мә-ә, мә-ә, – деді Ешкі. – Сәбіз, әрине, жақсы, бірақ, орамжапыраққа жетпейді.Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болып па! Дүниедегі ең дәмді нәрсе – бал!Үндемей қалған Борсық қана болатын. Ол бір есінеп алдыда:Дүниедегі ең тәтті нәрсе – ұйқы! – деді.Дидактикалық ойын:</p> <p><b>«Таңдап ал да, атын айт».</b></p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін тандап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p><b>Жаңылтпаш жаттау.</b></p> <p>Қай тай лақтай.</p>	<p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не?</p> <p>Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Сөздік жұмыс: <i>күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға,<i>қиқымы</i> – бұл жерде: мақтаның қалдығы <b>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</b> Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? <b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп алайық. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр?</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаңдауыссыз дыбыстар. Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары – ұяң дауыссыз дыбыстар, жай естіледі. М, Л дыбыстары – үнді дауыссыз дыбыстар, созылып естіледі.</p> <p><b>«Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы.</b> Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді.</p> <p><b>«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып</p>	<p>атауын, сөздер мен сөйлемдерді қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»</b></p> <p>Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.</p> <p>Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Сурет жұмыс. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра. Үлгі бойынша сөйлем құрастыру. Үлгі: <i>Көзбен көреді.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мұрын, мұрын, мұрын»</b></p> <p>Мұрын, мұрын, мұрын – бас. Мұрын, мұрын, мұрын – қол. Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Бастырып боя. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Бүтін жиынтықты тап ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: бүтін мен оның</p>	<p>К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтындар.</p> <p><i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.</i></p> <p>Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер.</p> <p><i>Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i></p> <p><b>«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасындар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасындар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i></p> <p><b>«Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті...,</i></p>	<p>Қай лақ бармақтай.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Тазалықты сүйеміз</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?»</b></p> <p>Тәрбиеші суретті көрсетіп, олардың аттарын айтады және сұрақ қояды. Мынау – қол. Қол не үшін керек?</p> <p>Сәуле, не әкелдіңдер?</p> <p>Тазалық заттарын. Олар бізге таза жүру үшін керек. «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таңыстыру. Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос.</p> <p>Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p>Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Мақтадан не жасалады? Сызып қос. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (<i>Мақта</i>)</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Ұяң дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Артығын тап ойыны.</b></p> <p>Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (<i>тамшы</i>)</p> <p>Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. (<i>шолақ</i>) Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (<i>Орхан</i>) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (<i>мақал</i>) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (<i>мал</i>)</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Б дыбысынан басталатын</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>жалғастырасындар. Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау), бұзық (әтеш), үлкен (акула), кең (алқан), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.</i></p> <p><b>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны.</b> Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: <i>тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), ссссағыз(с), пппарта(п), ррррадио(р), һһһаһ(һ), ффффабрика(ф), ччччула-ччччупс(ч), цциркуль(ц),</i></p>	<p>бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру. Фигуралар бүтін жиынтықтар салынған карточкалар шашыраңқы түрде беріледі. Командамен жұмыс істеу. Әр қатысушыға жиынтықтың бөлшектерін беру. Ойынға қатысушылардың міндеті-жиынтық бөлшектерін қосу амалын орындап, оларды тиісті бүтін жиынтықтың жанына бекіту.</p> <p><b>Кім көп ойлап табады ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: қосуға берілген есептік жағдаяттың үлгісін көрнекілікті материалға сүйеніп жасау іскерлігін қалыптастыру. Тәрбиеші алмалар салынған суретті көрсетіп есептік жағдаят нұскасын ұсынады.</p> <p>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>4. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b></p> <p>Құмырадағы гүлдер</p> <p>Тілек шоғы» шаттық шеңбері.</p> <p>Тәрбиеші әр баланың қолына бір-бір гүлден таратады. Өз</p>	<p><i>шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>8 саны мен цифры.</p> <p>Тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p>8-дің көлемінде есептік санау. Заттарды реттік санау.</p> <p><b>Соңғы сан ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: 1-ден 8 сандарының тура және кері реттілігі білімін бекіту. Тәрбиеші 1-ден 8-ге дейін сандарды ретімен жылдам айта бастайды. Ол кенет үзіп жібереді де, балалардың біреуіне келіп, соңғы санды қайталауын сұрайды.</p> <p><b>Үшбұрыш құрастыру ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: 8-дің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту. Әрбір балалар жұмыс үстеліне санақ таяқшаларын таратылып беріледі. Балалардың міндеті: 5, 6, 7, 8 таяқшадан үшбұрыш құрастыру.</p>	<p><b>«Сөйлемді аяқта»</b></p> <p>Тазалықты. (сүйеміз) .</p> <p>Сабын, жөкемен (денемізді жуамыз).</p> <p>Сүлгімен (денемізді сүртеміз).</p> <p>Тарақпен (шашымызды тараймыз).</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>8-ге дейін санаймыз</p> <p>Тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>Қалып қойған сан ойыны.</b> Сандарды тура және кері санау.</p> <p><b>Екінші карточкадағы фигуралар нешеу? ойыны</b></p> <p>.Мақсаты: 8-дің есептік санауды дамыту, 8 санының құрамы. Тәрбиеші фигуралар салынған екі карточка көрсетеді, ал карточкалардағы фигуралардың жалпы</p>	<p>сөздер ойландар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i></p> <p>Г дыбысынан басталатын сөз ойландар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i></p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісендер, қол шапалақтайсындар.</p> <p>Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтәңке.</p> <p><b>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы.</b> Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалған айтуларың керек. Мысалы: <i>үстел ... (биік), қоян (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра),</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>шишахмат(ш),</i> <i>ищцетка(щ), хххат(х),</i> <i>уууылдырық(у) т.б.</i></p> <p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны.</b></p> <p><i>Тәрбиеші заттың суреттерін</i> <i>көрсетеді.</i> Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. <i>(Балалар суретке</i></p>	<p>қолындағы гүлді тілек айтып, жанындағы балаға ұсынады. Жылы сөз айту жалғасады. Гүлдер көбейіп, «Тілек шоғы» болып, Тәрбиешінің өзіне оралады. Кімде-кім жақсы тілек айтса, жақсы тілек ойласа, сол үлкен жақсылыққа айналып өзіне қайтады. Тосын жағдаят.</p> <p>Балалар, біреу есік қағып тұр, кім келді екен? Әже кіреді.</p> <p>Әжей: Бүгін менің немерем Әселдің туған күні, – дейді. Балалар, туған күнге қандай сыйлық сыйлайды? Балалар талқылайды. Әже Әселге арнап құмырадағы гүлдің жапсырмасын жасауды ұсынады. Үлестірмелі материалдағы «Құмырадағы гүлдер» суреті Құмырадағы гүл туралы әңгімелеу. Алдымен құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алу. Тәрбиешібалаларға қағаздан гүл бөлшектерін қиюды, содан соң гүлдерді жапсыру техникасын көрсетіп, түсіндіру. Балалар шығармашылығы.</p>	<p>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p>Алтын балта.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><i>Ғажайып жағдаят.</i> Балалар, мен сендерге сиқырлы қорапша алып келдім. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? <i>(Балта)</i> – Бұл не деп ойлайсындар? Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіні ойдан, қиялдан туады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Сөздік жұмыс: <i>диірмен</i> – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын, <i>балта</i> – ағаш кесетін құрал <i>Ертегі мазмұны бойынша</i> <i>сұрақтар:</i> -Ертегі қалай аталады?</p>	<p>саны-8. Карточкалардың бірі теріс қаратылып қойылған. Тәрбиеші екі карточкадағы барлығы 8 фигура бар. Теріс қаратылып қойылған карточкадағы фигуралар нешеу екенін табындар.</p> <p><b>Фигураларды бөлшектерге бөл ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: Фигураларды теңдей бөлшектерге бөлу іскерлігін қалыптастыру. Өр балаға жұмыс үстеліне қағаздан жасалған бірдей</p> <p>3 шаршы парақ үлестіріледі. Балалардың міндеті: әрбір шаршы парақты әртүрлі етіп теңдей 4 бөлшекке бөлу.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Гүлдене бер, Астана.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды</p>	<p>желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу.</b></p> <p>Бізді не қоршап тұр?</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,</p> <p>дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>«Тағы не істейді?» ойыны</b></p> <p>Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p> <p>С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады. Мысалы: ұша...(қ), қызына...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Гүлдене бер,Астана.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық</p>			<p>– Кедей қайда барды? – Балта қайда түсіп кетті? – Балта не үшін қажет? – Диірменші қандай балталар ұсынды? – Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? – Бай не істеді? – Ертегі қалай аяқталды? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. Жұмбақты шеш.</p> <p>Ә дегеннен тап береді,</p> <p>Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)</p> <p>Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен)</p> <p>Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілеу</p>	<p>меңгеру.</p> <p>«Мерекелік марш»</p> <p>(Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар»</p> <p>(Т. Ломова)</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана»</p> <p><b>Ән айту:</b> «Астана»</p> <p>(А. Досмағанбет)</p> <p><b>Билер:</b> «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Мен күйшімін». Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала» күйге ілесе домбырада</p> <p>«ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде отырған қай бала бірінші орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады.</p>	<p>шамы...</p> <p><b>«Менің достарым» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Менің достарым – тыныстай алады.</p> <p>Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Отбасымызбен жаттығамыз.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастыру.</p> <p><b>«Зейіндерін жаттықтыру»</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»:</b> көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқа</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән,күй,марш,,би) үйрету.Музыкалық ырғақтықкимылдарды меңгеру.</p> <p>«Мерекелік марш»</p> <p>(Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар»</p> <p>(Т. Ломова)</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана»</p> <p><b>Ән айту:</b> «Астана»</p> <p>(А. Досмағанбет)</p> <p><b>Билер:</b> «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Мен күйшімін». Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала» күйге ілесе домбырада «ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде</p>		<p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Әкем,анам және мен.</p> <p>Сапта тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа бір ,екі,үш қатармен тұру,бір –бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру,орнындаайналу,оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру.<b>Саусақ гимнастикасы:</b> «Отбасы»Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем,Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен.Міне – менің спорт сүйер отбасым.Бір тізбекпен табанды өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру.<b>Құрсаумен орындалатын ЖДЖ ( №1)</b>, құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытадыНегізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: <b>Ойын: «Тигізбе!» (4 рет) Мақсаты:</b> Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін қолдана білу. Айналып тұрған секіртпенің астынан жүгіріп өту.Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы»Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір</p>	<p>шеңберге жылдам тұру.</p> <p><b>«Елтілікті жаттықтырамыз»</b> Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2), құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады.</p> <p>Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз» Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, <b>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</b>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p> <p>Релаксация: «Сиқырлы ұйқы».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отырған қай бала бірінші орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Мерген болғым келеді.Лақтыру,қағып алу,домалату.Допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен,бір қолымен қағып алу. <b>«Көңіл күйінді көрсет» ойын-жаттығуы.</b> Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағына им-ишарамен жауап береді. Тізбек бойынша жүру және жүгіру.<b>«Жұбынды тап!» ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Жүп болып шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет).</p> <p><b>Көзге арналған гимнастика:</b> «Әдемі көбелек» «Әдемікөбелек бізге ұшып келді».«Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық».</p> <p><b>Тепе-теңдік</b> <b>«Түсіріп алма» ойынжаттығуы:</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p>		<p>отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет)</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	«Қу түлкі»				
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау</p> <p>Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерісті байқауға, себеп-салдарлық байланыс пен тәуелділікті, маусым мен ауа-райына байланысты киімнің өзгеруін түсінуге үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту</p> <p>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p>«Қардан не жасауға болады» дидактикалық ойыны</p>	<p>Күнді қарау</p> <p>Мақсаты: күн жылуының, жарықтың және қардың күйінің байланысын ажыратуға үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру</p> <p>Мақсаты: басқа адамдардың еңбегіне деген еңбекқорлық пен құрметке тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын «Дөңгелек, шаршы, сопақша шырша»</p>	<p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: шеберлікті қалыптастыру</p> <p>табиғат құбылысы мен жыл мезгілінің өзгеруі арасындағы себеп-салдарлық байланыс мен тәуелділікті түсіну.</p> <p>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру</p> <p>Мақсаты: еңбек міндетін мұқият орындауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»</p>	<p>Бұлтты бақылау</p> <p>Мақсаты: әлем туралы біртұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Еңбек қызметі: хризантема бұталарындағы сабақтарды кесу</p> <p>Мақсаты: адам өсімдіктерге қыста дайындалуға көмектесуі керек</p>	<p>Құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: күздің аяғында құстардың өмірі қалай өзгергенін байқауға үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту</p> <p>Мақсаты: табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Алдымен не, содан кейін не болады?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: есте сақтау,</p>

	<p>Мақсаты: қиялды, байқауды дамыту.</p> <p>«Тұзақ» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жол тапқыштықты, зейінділікті, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>Мақсаты: ойлауды белсендіру; қоршаған объектілердегі геометриялық пішінді ажыратуға үйрету.</p> <p>«Өзіңе жұп тап» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін дамыту, тез жұпқа салу; жүгіруде жаттығу, түстерді тану; бастаманы, тапқырлықты дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>«Бұлақтан секіру» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: ептілікті дамыту, екі аяқпен секіру, тепе-теңдікте жаттығу.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>деген білімді бекіту.</p> <p>«Неге ұқсайды» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: қиялды, сөйлеуді дамыту.</p> <p>«Шаңырақ» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>«Жүгіру» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жүгіруді, зейінді, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>
Серуеннен оралу	Шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	<p>«Концертте» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; дикцияны дамыту; өлеңдерді</p>	<p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: отбасылық дәстүрлер туралы идеяларды бекіту; ойында қоршаған</p>	<p>«Қауіп» тақырыбында жұмбақ шешу</p> <p>Проблемалық жағдайларды шешу: «Торай қиындыққа тап</p>	<p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: сюжетті дамыту қабілетін бекіту; отбасы мүшелерінің</p>	<p>«Қандай?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту.</p>

<p>мәнерлеп оқу.</p> <p>«Үлгіні құрастыру» ойыны.</p> <p>Мақсаты: қазақ ою-өрнегінің дайын элементтерінің көмегімен шеберлікпен жаттығу; жазықтықта өрнек жасау.</p> <p>«Біз сыпайы сөйлейміз» жылжымалы қалтаны қарау</p> <p>Мақсаты: балалардың мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту</p>	<p>шындықты көрсету қабілетін дамыту.</p> <p>«Киіз үй» ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздерді нақты айтуға және қимылды орындауға үйрету.</p> <p>Трафарет бойынша сурет салу (қазақ ою-өрнегінің элементтері)</p> <p>Мақсаты: трафарет пен қарындашпен жұмыс істеудің техникалық әдістерінде жаттығу.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>«Қоразға арналған дәндер»</p> <p>Мақсаты: пластилиннің кішкене бөліктерін үлкенінен үзіп алуға үйрету, оларды домалақтау</p>	<p>болды».</p> <p>«Тәрбиелі балаларға арналған мінез-құлық ережелері» презентациясын қарау</p> <p>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы түсініктерді қорытындылау.</p> <p>«Бірдейін тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: көрнекі қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту</p>	<p>міндеттерін орындау.</p> <p>Ш. Перроның «Қызыл телпек» ертегісін оқу (полилингвальды компонентті қолдану)</p> <p>Құрылыс материалымен ойнау</p> <p>«Өрт сөндіру машинасына арналған гараж және жол» құрылысы</p> <p>Мақсаты: балалардың сындарлы дағдыларын бекіту.</p> <p>«Сөзді ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөзді белгілі бір ретпен атауға үйрету; зейінді, есте сақтауды дамыту</p>	<p>Ертегіні драматизациялау</p> <p>Ш. Перро «Қызыл телпек»</p> <p>Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілетін, диалогтық сөйлеуді дамыту (Көп тілді компонентті қолдану).</p> <p>«Бағдаршам» жол қозғалысы ережелері бойынша презентацияны қарау</p> <p>Мақсаты: балалардың ЖҚЕ туралы білімдерін, бағдаршам түсінің атауын қазақ және ағылшын тілдерінде бекіту.</p> <p>«Жұдырық, қабырға, алақан» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ойлауын, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.
Балалар мен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Не жанады, не жанбайды?» дидактикалық ойын Мақсаты: заттардың қасиеті туралы білімді бекіту.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қайық өзенде жүзеді» ойын жаттығуы Мақсаты: тіктөртбұрыштың бұрышын кесу арқылы заттардың бейнесін жасауға үйрету.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Әрқашан абай бол» дидактикалық ойыны (ертегілер бойынша) Мақсаты: ертегі кейіпкерінің мысалында әртүрлі өмірлік жағдайда қауіпсіз мінез-құлық ережесін қолдану қабілетін қалыптастыру; ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту.	Қозғалыс дағдылары «Лақтыр-ұста» ойын жаттығуы Мақсаты: допты бір қолмен лақтыру және екі қолмен ұстау қабілетін жетілдіру.	Қарым-қатынас дағдылары «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын Мақсаты: сұрақтарға толық ұсыныстармен жауап беру қабілетіне машықтану; жыл мезгілдері, тәуліктің бөліктері туралы түсініктерді нақтылау.
Балалардың үйге қайтуы	«Балабақша мамандарының ата-аналарымен өзара іс-қимылы» тақырыбында дөңгелек үстел Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту бойынша тәрбиешілер мен ата-аналардың бірлескен қызметі Стендтік кеңес «Балаларды қалай жазалауға болмайды? Неден аулақ болу керек?». Мақсаты: балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру				