

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.11–24.11

Күн тәртiбi	Дүйсенбi 20.11	Сейсенбi 21.11	Сәрсенбi 22.11	Бейсенбi 23.11	Жұма 24.11
Балаларды қабылдау	Тәрбиешiнiң балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгiмелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңiл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
	<p>Аптаның өлеңi «Бала кезден спортты жақсы көремiн» С. Оладова</p> <p style="text-align: center;">Бала кезден спортты жақсы көремiн, Ол менi тәртiпке үйреттi. Таңертең ұзақ ұйықтамаймын, Мен жаттығу жасаймын. Содан кейiн жүгiру, секiру, Және еденде жаттығу. Иә, жаттығу оңай емес, Бiрақ мен сергек және көңiлдiмiн.</p>	<p>Психогимнастика</p> <p>Спортшы екенiндi елестетiп көрiндер. Мимикамен ауыр салмақты қалай көтеретiнiндi, не сезiнетiнiндi көрсетiңiз.</p> <p>Гимнаст екенiндi елестетiп көр, арқанмен жүр, өз сезiмiң туралы айтып бер.</p>		<p>«Күрес» саусақ гимнастикасы</p> <p>Кiшкентай саусақты бiр – бiрiне жабыстыр және басқа жұп саусақтармен күрестiр: цы, цы, цы – балуандар күрестi деп айту.</p>	
Ата-аналармен кеңес, әңгiмелесу	Отбасы жағдайында баланың денесiн шынықтыру, ересектердегi жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмiр салтына әсерi туралы әңгiме. Жеке әңгiмелер				
Балалардың дербес әрекетi (аз қимылды ойындар, үстел үстi ойындары, бейнелеу iс-әрекетi,	<p>«Төлдерге енесiн табуға көмектес» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеудi белсендiру; сөздiк қорын кеңейту (сөйлеудi дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Қайталап көр!» ойыны</p> <p>Мақсаты: визуалды зейiн мен қозғалыстарды үйлестiрудi, жарты шар аралық байланыстарды дамыту (дене</p>	<p>«Логикалық кесте» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигураларды, түстердi, реңктердi бекiту; қабылдауды, зейiндi, логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеудi дамыту)</p> <p>«Орын ауыстыру» ойыны</p>	<p>«Серуенге бару» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: әр маусымға сәйкес киiм мен аяқ киiмдi таңдау (сөйлеудi дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Ептi саусақтар» ойыны</p> <p>Мақсаты: мотор импровизациясының қабiлетiн, мотор</p>	<p>«Төртiншi артық» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, зейiндi және өз гипотезаларын дәлелдеу және қорғау қабiлетiн дамыту (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеудi дамыту)</p> <p>«Жаңғырық» ойыны</p> <p>Мақсаты: баланың шығармашылық белсендiлiгiн</p>	<p>«Не естiледi?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: есту зейiнiн дамыту (сөйлеудi дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Қайталап көр!» ойын</p> <p>Мақсаты: визуалды зейiн және қозғалысты</p>

кітаптар қарау және басқалар)	шынықтыру + математика) «Саусақ твистері» үстел ойыны Мақсаты: саусақ қозғалысын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түстер мен олардың реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (математика + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл- күйін көтеру, жинақылықты, зейінді дамыту, эмоциялар мен іс-әрекеттерді басқару қабілеті, ұжымдық және үйлесімді іс- әрекет дағдылары (дене шынықтыру + математика) «Кір жуу» үстел ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, келісу қабілетін дамыту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	тапқырлығын, мотор мәселелерін бірлесіп шешу кезінде әрекеттерді үйлестіру қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Күшікті тамақтандыру» үстел ойыны Мақсаты: мысалды шешуде санау дағдыларын жетілдіру; толық сөйлеммен жауап беру кезінде балалардың сөйлеуін дамытуға ықпал ету (сөйлеуді дамыту + математика)	арттыру; қиялды ояту, көңіл- күйді көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту (сөйлеуді дамыту + шығармашылық) «Саусақ твистері» үстел ойыны Мақсаты: саусаққозғалысын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жартышар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түстер мен оның реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол- оң, жоғарғы-төменгі (математика + сөйлеуді дамыту)	үйлестіру жартышар аралық байланыстарды дамыту (дене шынықтыру + математика) «Анасының көмекшілері» үстел ойыны Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлемдер мен әңгімелер құрастыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдас тырылған іс- әрекетке дайындық	«Жорықтағы мінез-құлық ережелері. Алғашқы медициналық көмек» әңгімелесу Мақсаты: балаларды жорықта жүріс-тұрыс ережелерін сақтауға үйрету: бұзбау, шуламау, басқалардан қалыс қалмау, алғашқы көмек көрсету.	«Өзіңді таны» әңгімелесу Мақсаты: балаларды адамдардың көңіл-күйін байқауға, олардың көңіл-күйі туралы айтуға үйрету.	«Тыныс алу гимнастикасының пайдасы туралы» әңгімелесу Мақсаты: бұлшықет босаңсуына және жүйке-эмоционалдық ширығуды жеңілдетуге ықпал ету; өз денесіне жағымды құндылық қатынасын дамыту; дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыру.	«Гигиенаның пайдасы туралы» әңгімелесу Мақсаты: жеке гигиена дағдыларын жетілдіру; гигиена ережесін сақтаудың пайдасы туралы айта білу, талқылау.	«Дұрыс таңдау жаса» дидактикалық ойыны Мақсаты: салауатты өмір салтын насихаттау; өз денсаулығын сақтау үшін жеке жауапкершілікке тәрбиелеу.
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1.Қоршаған ортамен танысу Байланыс құралдары	1.Сөйлеуді дамыту Әжесін кім жақсы көреді? Тілдің грамматикалық	1.Сауат ашу негіздері Сықырлы дыбыс әлемі Сөздің мағынасын	1.Сөйлеуді дамыту Жыл басына таласқан жануарлар Тілдің грамматикалық	1. Көркем әдебиет Үш қыз. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен

<p>Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсізді сақтау.</p> <p>«Сымсыз телефон» ойыны. Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады. Жұмбақтар шешу.</p> <p>Бар екен бір терезе ғажап үйде, Кино болар терезеден күнде-күнде. Айтқан сөзді сыбырлап</p>	<p>құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Дәрігерлер туралы М.Төрежанов ағаларың да әңгіме жазған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Ана алғысы", "Үш дос", "Адал дос", "Біз де ойнаймыз", "Шие тергенде" деген әңгімелері бар. Дәрігер туралы "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін:</p> <p>Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі</p>	<p>түсіну; сөздерге дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>«Не қалай дыбыстайды?» ойыны Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p> <p>Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалай дыбыстайды?</p> <p>Аққу қалай дыбыстайды? Торғай қалай дыбыстайды?</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? Үнді дауыссыз дыбыстар ше?</p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау. Құстардың суреттерін тақтаға іледі.</p> <p>Балалар, қандай құстарды білесіңдер? Қарға, тоқылдақ т.б. Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы</p>	<p>құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p>Ойлан тап дидактикалық ойыны.</p> <p>Шарты: тәрбиеші балалардың білетін шығармаларынан үзінді оқиды. Балалар оның қай шығарма екенін тауып айтады. Біраз жүрген соң әжесінің қолынан бір шие жерге түседі. Ы. Алтынсариннің Әке мен бала әңгімесі.</p> <p>Тышқан наубайханаға келді.</p> <p>Мұнда көп дам нан пісіріп жатыр екен. Нан қайдан келеді?</p> <p>ертегісі. Тапқан екенсің дәмді тамақты. Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеме жоқ, деді қоян. Не дәмді ертегісі.</p> <p>Шырылдауық шегіртке,</p> <p>Көгалды қуып гөлайттап.</p> <p>А. Құнанбаев Шегіртке мен Құмырсқа ертегісі.</p> <p>Жыл басына таласқан жануарлар ертегісін оқу. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою.</p>	<p>мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>-Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді? Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада <i>қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету. <i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Ертегі қалай басталады? Ертегінің мазмұнын сурет</p>
---	--	--	--	---

<p>осы жерде, Естіп алар бір құлақ алыс елде . Жазуы бар ақ парақ қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты.</p> <p>Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон, газет.</p> <p>Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алысжақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Балалар, қалай ойлансындар, алыс жердегі адамдар бірбірімен қалай хабарласады? Алыс жердегі адамдар бір-бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. Хатты қалай жібереді? Пошта арқылы. Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз.</p> <p>Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Пошта, телеграф, телефон –</p>	<p>басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қанаттан: Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады. Болат: Менмін, – деді. Ақылды бала екенсің. Әженді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата» Ойын шарты: Тәрбиеші дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады. Мақал-мәтелдерді қайталау. Тіл жаттықтыру. Жаңылтпашты қайталау.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Таңертең не істейміз?</p> <p>Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. Сәуле, сен таңертең не</p>	<p>айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау.</p> <p>Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр?</p> <p>[К] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз?</p> <p>Көк түспен. Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? Дұрыс, [а] дыбысы. [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жуан дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Тәрбиеші тақпақ оқиды. [Ө] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта? Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. [Г] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу</p>	<p>Кім зерек логикалық ойыны.</p> <p>Шарты: әр жануардың корегін тауып, қоршап, қалғанын қақпақтармен жауып қою.</p> <p>Қайсысы қалай дыбыстайды?</p> <p>ойыны. Е. Өтетілеуұлы Жыл аттары өлеңін оқу.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Зерде интеллектуалды ойыны</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Зерде интеллектуалды ойыны.</p> <p>I кезең: «Таныстыру». Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым..... барамын).</p> <p>II кезең: «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. Мамандық иелерін ата? Біздің Отанымыз қалай аталады? Бөлмеде не бар? Сыпайы сөздерді ата.</p> <p>Таңертең не істейміз? Апта күндерін ата. т.б</p> <p>III-кезең: «Кім тапқыр?» Бұл кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек. Моя</p>	<p>бойынша баянда. Жұмбақтың жауабын суреттен тауып, сызып қос. Гүлге қонады, Гүлдің қонағы. Үйге кірсе, Бөшкелер балға толады. (Балара) Аяғы бар, басы бар, Арқалаған тасы бар. (Тасбақа) Тоқыған ауы – шыбынның жауы. (Өрмекші) Ертегіні сахналау.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Мысық сөзіне талдау</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді.</p> <p>-Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек.</p> <p>-Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек.</p> <p>-Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау.</p> <p>-Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек.</p> <p>-Дауыссыз дыбыстардың қатаң,</p>
---	---	--	---	---

<p>байланыс құралдары. Демонстрациялық материалдардан соңғы заман технологиясының жаңа жетілдірілген құралдарын көрсету (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды рама, т.б.).</p> <p>2.Сауат ашу негіздері</p> <p>Үнді дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дауыссыз дыбыстар деген не?Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді?Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады?Ұяң дауыссыз дыбыстар ше?</p> <p>Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен</p>	<p>істейсің?Мен таңертең тұрамын.Таң-ер-тең- н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (<i>айнамен жұмыс</i>).Бе-ті-і-і-м-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.Ті-с-і-і-і-м-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімді киемін.Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.</p> <p>Сөздік ойын: «Жалғасын тап»Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.</p> <p><i>Таңертең ... (тұрамын).Бетімді ... (жуамын).Тісімді ... (тазалаймын).</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін»Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды.Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді?Балалар сөйлем құрайды.Арман төсегін жинады.Арман жаттығу жасады.Арман тісін тазалады.Арман</p>	<p>жолына мән бер.Ұяң дауыссыз дыбыс.Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз?Көк түспен. Өлең туралы, қай дыбыс қайталанып тұр?[Қ] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.Қатаң дауыссыз дыбыс.Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз?Көк түспен</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Тыңда, орында.Штрихта.</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Заттар тобын салыстыру және санау.10 көлемінде сандарды салыстыру.Салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым жұмбақтар шешуін сұрайды.</p> <p>Аяғы бар, жүрмейді,</p> <p>Аузы бар, күлмейді.</p>	<p>Родина – Менің Отаным</p> <p>3.Математика негіздері</p> <p>9 саны мен цифры</p> <p>Сан және санау.10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға 1-9 сандары бар карточкаларды іледі,натурал қатарда 9 санының қалай шығатынын және 9 санының 9 бірліктен тұратынын түсіндіру,9санының жазылуымен таныстыру.Ептілікті дамыту үшін 9таяқшадан тең 4 үшбұрыш немесе тең 3шаршы жасау.</p> <p>1-ші ойын Факс.</p> <p>Мақсаты:1-8 цифрлары туралы білімдерін бекіту,9цифрынжазу,</p> <p>командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.Әрбір команданың қатысушылары бір-бірінің артына тұрады,ал команда капитаны тақтаға қарап,қолына бор ұстап,бірінші тұрады.Тәрбиеші әр команданың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді.Бұл қатысушылар карточкадағы санды алдында тұрған баланың арқасына саусағымен салады.Хабарламаны</p>	<p>ұяң, үнді екенін анықтау керек.</p> <p>Тәрбиеші дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді.</p> <p>Мысық сөзіне талдау жасау.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Суреттегілер дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл түспен, дауыссыздыбыстан басталса, көк түспен бояндар.Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.Саусақ жаттығуы</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Ғаламтор жүйесі</p> <p>Смартфон,компьютер ғаламтор,теледидар және т.б.қолданылуын білу,оларды қолдануда қауіпсізді сақтау.</p> <p>Интернет бүкіл ғаламдық тор.Ол бүкіл әлемдегі миллиондаған компьютерлік желілерді бір-</p>
---	--	--	---	---

<p>таныстыру.Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз.Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар?Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады.Қатаң, ұян дауыссыз дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыз дыбыстар дауыс шымылдығының қатысуымен жасалады, салдырға қарағанда үн басым шығады. Сондықтан да үнді дауыссыз дыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыз дыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға</p>	<p>анасымен балабақшаға барады.Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».Тәрбиеші жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады. 3.Математика негіздері</p> <p>Сиқырлы текше</p> <p>Сан және санау.</p> <p>10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым,пойызбен саяхат балаларды вагондарболуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп,пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Тәрбиеші басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Сонымен</p> <p>$10 - 1 = 9, 9 - 1 = 8, 8 - 1 = 7, 7 - 1 = 6$ Карточкамен</p>	<p>Айнымайдыбөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ)</p> <p>Үрлесен, жеп-жеңіл, Елпілдеп кетеді.Ұшырсаң, көк теңбіл,Бұлтқа да жетеді.(Шар)</p> <p>Құс сияқты, құс емес, Самғап ұшқан биікке.</p> <p>Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай биікте. (Ұшақ)</p> <p>Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді.</p> <p>Отпен майдан жемібар, Құрыш болат жүрегі. (Автокөлік)</p> <p>Жүйіткіген дәу үйінде, Жүйрік деп ел сүйінді.</p> <p>Тас жолда жұртты тасып жүр,Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус)</p> <p>Кеудесі толған күш,</p>	<p>алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады.Капитан хабарламаны алған соң оны тақтаға бормен салады.</p> <p>2-ші ойын Адасқан сандар.</p> <p>Мақсаты:1-9 сандарының тура және кері реттілігі білімін қалыптстыру.Тәрбиеші 16 баланы шақырып,оларды 2 командаға бөледі.Әрбір командаға тәрбиеші 1-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар береді:әр қатысушыға бір карточкадан үлестіреді.Музыка қосылып,балалар билей бастайды.</p> <p>Музыка тоқтағанда команда қатысушылары 1-ден 9-ға дейін сандар ретімен өз қатарларына сапқа тұруы керек.</p> <p>3-ойын Жұбыңды тап.</p> <p>Мақсаты:9-дың көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту.Балалар 2 топқа бөлініп,бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады.Біріншілеріне 1-9 ға дейін сандар жазылған карточкалар,екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі.Сандар берілген қатысушылардың міндеті-заттарының мөлшері өзінің санына ең келетін қатысушымен жұп құру.</p>	<p>бірімен байланыстыратын орасан зор компьютерлік жүйе.</p> <p>Интернеттің пайдасы мен зиянын түсіндіру,пайдалы ақпараттар алу.Техникалық қауіпсіздік ережесін түсіндіру.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Тату-тәтті баламыз.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>еңбектеу,өрмелеу.Жүру,жүгіру</p> <p>Лақтыру,қағып алу,домалату</p> <p>Бұл – мен, бұлар – менің достарым» ойыны</p> <p>Шеңберге тұрады. Сұрақтарға «Бұл – мен, бұлар – менің достарым» деген жауап қайтарады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған</p>
--	--	--	---	---

<p>пәлендей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатандарда мүлде үн болмаса, ұянда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады.</p> <p>Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды.</p> <p>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Тәрбиеші балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i> н дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: <i>«л» – Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта,</i></p>	<p>жұмыс. Тақтада (демонстрациялық материал 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Дәптер мен жұмыс істеу</p> <p>1-тапсырманы орындау балаларға сурет беру.</p> <p>Қандай вагондардың нөмірі жоқ?</p> <p>2-тапсырма. Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>-Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығы нешеу болды? (4). Екінші сурет бойынша: Неше бала төбешіктен сырғанады?</p> <p>Төбешікте неше бала қалды? Ойын жаттығуы: Сиқырлы текше «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада</p>	<p>Табаны толған тіс. (Трактор)</p> <p>Кепкен жарғақ, Шеңберге керілген, Соқсаң сарнап, Үн шығады төгілген. (Барабан) Ойыншықтар дүкеніне саяхат.</p> <p>Тәрбиеші тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>Олар теңболуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.</p> <div data-bbox="1025 1053 1301 1417" data-label="Image"> </div>	<p>4. Музыка</p> <p>Жомарт өлкем</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру.</p> <p>«Жаса, Қазақстан» әнін орындау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди). Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p>	<p>балалар бір шетте отырады. Сауықтыру массажы: «Шапалақта». Алақандарын бір-біріне үйкелейді. Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады. Беттерін шапалақтап соғады. Мойындарын шапалақтап соғады. Кеуделерін шапалақтап соғады.</p>
--	---	---	---	--

<p><i>малта, маймыл, малақай;</i></p> <p><i>«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір;</i></p> <p><i>«р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза;</i></p> <p><i>«у» – уылдырық, уақ.</i></p> <p>«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездесе, алақандарыңды соғып шапалақтандар.</p> <p>Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарак, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз</p>	<p>математикалық жазбалар жасайды.</p> <p>4.Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</p> <p>Бөлме өсімдігі.</p> <p>Түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, түрлі материалдан жапсыру</p> <p>Ойын жағдаяты. «Гүл дүкені» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші алдын ала әртүрлі бөлме өсімдіктерінің суреттерін тақтаға іледі. Бір баланы дүкеннің сатушысы етіп сайлайды. Балалар кезекпен дүкенге келеді. Алыңыз, бұл – қазтамақ гүлі. Алыңыз, бұл – сиягүл деп аталатын бөлме гүлі. Сіз өте әдемі гүлді таңдадыңыз, мінеки, алыңыз. Балалар, дүкеннен қандай гүлдер сатып алдыңдар? Тәрбиеші балалардан бөлме өсімдіктері, оның түрлері, пайдасы туралы сұрайды. Топтың ішіндегі табиғат бұрышында тұрған өсімдіктерге назар аудару. Тәрбиеші әр гүлдің атауын,</p>	<p>«Сонша жина» дидактикалық ойыны. Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Мысық, әтеш және түлкі</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. <i>(Әтеш)</i> Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. <i>(Мысық)</i></p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. <i>(Түлкі)</i></p> <p>– Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?</p>	<p>«Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай).</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	
---	--	--	---	--

<p>жалғауларың керек.</p> <p>Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен(үй), әкем(риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</i></p> <p>3.Музыка</p> <p>Жомарт өлкем</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән,күй,марш,,би) үйрету.Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру.</p> <p>«Жаса, Қазақстан» әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова).Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди). Ән айту: «Жомарт елім»</p>	<p>оның қасиеттерін, гүлдерге күтім керек екенін, оның күнді, жарықты сүйетінін, үйге көрік беріп тұратынын әңгімелейді. Неліктен бөлме гүлдерін бөлмеде өсіреміз? Оның қандай пайдасы бар? Гүлді қалай күтіп-баптау керек? Балалар, бөлме өсімдіктерінің де басқа өсімдіктер сияқты тамыры, сабағы, күлтелері болады. Гүлдер суғаруды, түбін қопсытуды, жапырағының шаңын сүрту сияқты үлкен қамқорлықты қажет етеді. Үлестірмелі материал Құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алып, оны ортасында көрсетілген сызық бойынша екіге бүктеп алып, содан кейін қиямыз. Жасыл түсті гүлді де дәл осылай қиямыз. Дайындаған бөліктерді үлгіге орналастырамыз. Құмыраның сыртына сары гүлді қиып алып жапсырамыз. Балалар шығармашылығы.</p>	<p>Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні мәнерлеп оқып береді, Сөздік жұмыс: <i>әтеш</i> – үй құсы, «ку-ка-ре-ку!» деп шақырады <i>мысық</i> – үй хайуанаты, ол мияулайды <i>шап беріп ұстау</i> – тез ұстап алу <i>тәкаппар</i> – менсінбей, кеудесін көтеру</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? – Ертегіде не туралы айтылған? – Қай кейіпкер саған ұнады? – Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? – Мысық қайда кетеді? – Әтешті түлкі қалай алдады? – Мысық әтешті қалай құтқарды? – Түлкінің жасағаны дұрыс па? Ойын: – Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? – Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады? – Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады? 		
--	--	--	--	--

<p>(И. Нүсіпбаев).</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай).</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Отбасылық альбом</p>		<p><i>Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен көрсетеді.</i> Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі?</p> <p>Мысықтың, әтеш пен түлкінің дауысын және жүрісін сал. Қай аң жасырынғанын тап. Есіңде сақта! Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол.</p> <p>4. Дене шынықтыру.</p> <p>Хоккей ойнап үйренеміз.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>еңбектеу, өрмелеу. Жүру, жүгіру Лақтыру, қағып алу, домалату</p> <p>Шайбаны түзу бағытта алып жүру. Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстінен күштірек қолымен ұшына таман ұстап, астынан бағыт беру үшін әлсіздеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу. Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді.</p> <p>«Мұшалар, жел мен аяз»</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа 1-2-3 қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсіңді тап!» Жұп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Түрлі түсті колорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды.</p> <p>Зал ортасында екі-екіден тізбеге сап түзеп тұрады. Тізбектен екі жаққа оңға, солға жүру.Негізгі қимылқозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p>		<p>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ. Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек.Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегіне құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді. «Жарқырап ақша қар,Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шашырап жүгіре жөнеледі. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады. Бірнеше қайталағаннан соң, ең көп ұпай жинаған команда жеңеді.</p>		
--	--	--	--	--	--

	«Дәл беру» Жұп болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.				
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	<p>Жүк көлігін бақылау Мақсаты: жүк автомобилі мен жүк көлігін ажырата білуге үйретуді жалғастыру; мақсаты мен қолданылуын білу. Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау «Мақсатқа жету» ойыны Мақсаты: жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың ептілігі мен күшін дамыту. «Тоқта-жүгір» қимылды ойыны Мақсаты: медициналық допты кеудеден екі қолмен лақтыруға жаттығу; сигнал бойынша әрекет ету; ептілікті дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>Күздің аяғында маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы ұғымды қалыптастыру: аяз, қырау, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы; күн туралы білімді бекіту (жарқырайды, бірақ қыздырмайды). Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру «Сөз таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді дамыту, зат есімге сын есімді таңдау мүмкіндігі. «Сапқа тұр» ойын-жаттығуы Мақсаты: екі-екіден сапқа тұруды үйрету. «Тұзақ» қимылды ойыны Мақсаты: бір-біріне</p>	<p>Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштар туралы білімдерін кеңейту: олардың ортақ және айырмашылығы неде. Еңбек қызметі: учаскеде қоқыс жинау «Ағаш туралы не білетініңді айт» ойыны Мақсаты: ағаштарды және ағаштардың түрлерін тәжі бойынша атауға, ағаштың құрылымы мен оның функциялары туралы айтуға үйрету. «Жұпты қуып жет» қимылды ойыны Мақсаты: кедергілер</p>	<p>Кептерлерді бақылау Мақсаты: құстар туралы білімді бекітуді жалғастыру; не жейтінін, қайда тұратынын, адам оларға қалай күтім жасайтынын нақтылау; жабайы кептердің Қызыл кітапқа неліктен енгізілгенін нақтылау. Еңбек қызметі: аулада жапырақтарды жинау «Көгершін мен торғайды салыстыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: есте сақтау, зейін, сөйлеуді дамыту. Допты ұстау ойыны Мақсаты: допты ұстау және лақтыру жаттығулары. «Ұшады, секіреді, жүзеді» қимылды ойыны Мақсаты: жүгіруде жаттығу;</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: балаларды табиғаттағы өзгерісі байқауға үйрету; сұлулықты көруге үйрету. Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қара. Екі қаршықты салыстыр. «Бөренемен жүр» ойыны Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу. «Бір, екі, үш-жүгір!» қимылды ойын Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің</p>

		соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. Шығарылатын материалмен ойындар	арқылы жүгіру жаттығулары. Шығарылатын материалмен ойындар	балық, құс, жануарлардың аттарын бекіту. Шығарылатын материалмен ойындар	үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз».				
	<p>Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешені өзім шеше аламын, Бәтеңкемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын. Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Спорт залы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: спортқа деген қызығушылықты ояту; балаларды ұжымда ойнауға үйретуді жалғастыру. Әр түрлі спорт түрлері бойынша жеңімпаз спортшылардың фотосуреттерін таныстыру Мақсаты: балаларға Қазақстанда спортты дамытуға көп көңіл бөлінетінін хабарлау; чемпиондарға деген мақтаныш пен құрметке тәрбиелеу	«Қала бойынша саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: қаланың көрікті жерлері туралы білімдерін бекіту. «Дойбы» үстел ойыны Мақсаты: ойын ережелерімен таныстыру; есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.	«Пошта» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды пошташы кәсібімен таныстыруды жалғастыру. <i>(Адамдар бір-біріне хат жазады, жеделхат, сәлемдеме жібереді. Пошташы поштаны әр мекенжайға жеткізеді.)</i> «Адам неге сенуі керек» ойыны (доппен шеңберде). Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оның неге сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге берілген.	«Біз спортшымыз» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: спорттық дағдыларды жетілдіру: жүру, жүгіру, лақтыру, өрмелеу; физикалық қасиеттерді дамыту: жылдамдық, ептілік, қимылдарды үйлестіру, көз, кеңістіктегі бағдар. СӨС туралы бейнефильм көру Мақсаты: салауатты өмір салты туралы түсініктерді бекіту.	«СТО» сюжетті рөлдік ойыны Мақсаты: сындарлы дағдыларды дамыту, ойнауға ыңғайлы орын табу; балалардың сөздік қорын кеңейту. Көркем шығармашылық (сурет салу) «Біз спортты жақсы көреміз» Мақсаты: тақырып бойынша сурет салу арқылы спортқа деген оң көзқарасты қалыптастыру.
Балалар мен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Бөлмеге саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Трафаретпен сурет салу» жаттығуы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Стадионда» дидактикалық ойын	Қимыл дағдылары «Лентамен» жаттығу Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, кеңістікті	Қарым-қатынас дағдылары «Затқа эпитет таңдау» дидактикалық ойыны.

		Мақсаты: трафаретті дұрыс пайдалануды, суретті контурдан шықпай бояуды үйренуді жалғастыру.	Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.	шарлау қабілетін дамыту.	Мақсаты: балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру.
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Астауды өзіміз жасаймыз» игі істер шеберханасы</p> <p>Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету.</p> <p>Кеңес: «Баланың өміріндегі ойыншықтар», «Балаларға қандай ойыншықтар қажет»</p> <p>Мақсаты: балаларды тәрбиелеу мен оқытудың белгілі бір саласында ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру</p>				