

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 19.02–23.02

Күн тәртiбi	Дүйсенбi 19.02	Сейсенбi 20.02	Сәрсенбi 21.02	Бейсенбi 22.02	Жұма 23.02
Балаларды қабылдау	Тәрбиешiнiң балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгiмелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңiл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру				
	«Топта бiзде қандай жиһаз бар? Оның мақсаты не?» әңгiмелесу Мақсаты: бiртұтас сөйлеудi дамыту; сөздiктi белсендiру	«Сәлеметсiң бе, досым!» (доппен) «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: күн жоспарларын талқылау	Мақтау ойыны «Тиiн» саусақ ойыны. «Құлын» артикуляциялық гимнастикасы	Саусақ гимнастикасы «Таң». С. Остердiң «Зиянды кеңестер» шығармасынан үзiндi оқу. Нелiктен бұлай iстеуге болмайтыны туралы әңгiме. Жақсы әрекеттерге мысал келтiрудi ұсыну	Психогимнастика «Ине және жiп» Балалар бiр-бiрiнiң соңынан тұрады. Бiрiншiсi – ине. Ол бағытын өзгертiп жүгiредi. Қалғандары – жiп – одан қалмауға тырысып, соңынан жүгiредi. (Өзiн қалай сезiнетiнiн айту)
Ата-аналармен әңгiмелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жеке әңгiмелер. Балаларды мектепте оқуға дайындау бойынша ата-аналардың көзқарасын анықтау				
Балалардың дербес әрекетi (аз қимылды ойындар, үстел үстi ойындары, бейнелеу iс-әрекетi, кiтап қарау және т. б.)	«Жануарларға анасын табуға көмектес» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеудi дамыту; сөздiк қорын кеңейту. (Сөйлеудi дамыту + қоршаған әлеммен танысу) «Қайталап көр!» қимылды ойын Мақсаты: визуалды зейiн мен қозғалысты үйлестiрудi, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Саусақ бұрау» үстел	«Логикалық кесте» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигура, түстi, реңктi бекiту; қабылдауды, зейiндi, логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеудi дамыту) «Орын ауыстыру» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың шығармашылық белсендiлiгiн дамыту; қиялды ояту, көңiл-күйдi көтеру; жинақылық, зейiндi, эмоция мен iс-әрекеттi басқару қабiлетiн, ұжымдық және үйлесiмдi iс-әрекет дағдысын дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Үлкен жуу» үстел ойыны	«Серуенге шығу» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр маусымға сәйкес киiм мен аяқ киiмдi таңдау. (Сөйлеудi дамыту + қоршаған әлеммен танысу) «Ептi саусақтар» қимылды ойыны Мақсаты: мотор импровизациясының қабiлетiн, мотор тапқырлығын, мотор мәселесiн бiрлесiп шешу кезiнде әрекеттi үйлестiру қабiлетiн дамыту (Дене шынықтыру + математика) «Күшiктi тамақтандыр» үстел ойыны	«Төртiншi артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, зейiндi және өз ойын дәлелдеу және қорғау қабiлетiн дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеудi дамыту) «Жаңғырық» қимылды ойыны Мақсаты: баланың шығармашылық белсендiлiгiн арттыру, қиялын ояту, көңiл-күйiн көтеру; жинақылық, зейiндi, эмоция мен iс-әрекеттi басқару қабiлетiн, ұжымдық және үйлесiмдi iс-әрекет дағдысын дамыту. (Сөйлеудi дамыту + шығармашылық) «Саусақты бұрау» үстел ойыны Мақсаты: саусақ қимылын	«Не естiледi?» дидактикалық ойын Мақсаты: есту зейiнiн дамыту. (Сөйлеудi дамыту + қоршаған әлеммен танысу) «Қайталап көр!» қимылды ойын Мақсаты: визуалды зейiн мен қозғалысты үйлестiрудi, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Анасың көмекшiсi» үстел ойыны Мақсаты: сөздiк қорын толықтыру; сөйлем мен әңгiме құрастыру.

	ойыны Мақсаты: саусақ қимылын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен оның реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, келісу қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	Мақсаты: мысал шешуде санау дағдысын жетілдіру; толық сөйлеммен жауап беру кезінде баланың сөйлеуін дамытуға ықпал ету (Сөйлеуді дамыту + математика)	үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен реңкті бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту)	(Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Өз қолыңмен ыдыс-аяқ» дидактикалық ойыны Мақсаты: біртұтас сөйлеуді, сондай-ақ қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Ыдыс-аяқ және оның мақсаты» тақырыбындағы әңгіме, сурет қарау Мақсаты: жиһаз, ыдыс-аяқ, тұрмыстық техника заттарын дәл атай білу қабілетін дамыту; олардың құрамдас бөліктерін ажырату, олар жасалған материал бойынша заттарды ажырату. (Қоршаған әлеммен танысу + математика)	«Затты сипатта» дидактикалық ойыны (ыдыс-аяқ, жиһаз) Мақсаты: ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. Үстел ойындары: - лото (жиһаз); - бөлінген суреттер (ыдыс-аяқ) Мақсаты: зейінді, ойлауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + математика)	«Ас үйде қандай ыдыс-аяқ тұрады?» дидактикалық ойын Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту, сөздікті белсендіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Қонақ бөлмеге арналған жиһаз» құрастыру ойыны (атауы, мақсаты, сыртқы ерекшеліктері) Мақсаты: сөздікті дамыту және белсендіру. (Математика + қоршаған әлеммен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Қоршаған ортамен танысу Күн,ауа және су-біздің жақсы достарымыз.Өлі табиғат ұғымымен таныстыру,өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Қуан,шаттан!Алақай! Қуанатын келді күн. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты бүгін күн!	1.Сөйлеуді дамыту Қыс қызықтары.Түбірлессөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,сөйлеу әдебін,жайжәне жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай?Қардың түсі қандай? Қар қайтіп жауады? Қыс мезгілінде неше ай бар? Бүгін аптаның нешінші күні? Қыс мезгілі, тамаша мезгіл,	1. Сауат ашу негіздері Жіңішке дауысты дыбыстар Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Суретпен жұмыс. Тақтада ер, үзенгі, ірімшік, эткеншек, өрмекші және инеліктің суреттері.Балалар әр заттың атын атайды. Сөздердің мағынасын түсіндіру. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел.	1.Сөйлеуді дамыту Кеме. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,етістіктерді жалғаулармен қолдану,сөйлеу әдебін,жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Өртүрлі көліктердің суреті. Дәптердегі тапсырманы орындау. Адамдармәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспанда ұшады, кемемен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен	1.Көркем әдебиет Қол не үшін керек? Бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Жағымды көңіл-күй.Сен бізбен бірге шапалақта.Бүгін бізге кішкентай қоян келді. Ол анасын тындамады, секірді,жүгірді,нәтижесінде аяғын зақымдады,өзіне қызмет көрсете алмайды. Проблемалық сұрақ.Адамға не үшін қол қажет?Қолды

<p>Дидактикалық ойын Егер де ...не болар еді? Ешқашан ауырмай, күшті,дені сау болып өсу үшін не керек?Қиялдау: Жақсы,жаман ойыны. Күн:жақсы,жаман. Ауа: жақсы,жаман. Су: жақсы,жаман. Дамытушы жаттығу: Артық сөзді тап?Күн,су, жылу,өзен,шомылу,қар. Өз жауабыңды түсіндір. Психожаттығу: Бір-біріңе қарап,ыңғай ланып отырыңдар.Бір-бірлеріңнің көздеріңе қарап,жымиып күліңдер. Сендердің көңілкүйлерің жақсы болсын. Қорытынды:Күн,ауа, және су-біздің тамаша достарымыз.Бұл табиғат сыйлары арқылы шынығу жұмыстары жүргізіледі.Түрлі ауруға қарсы күреседі. 2.Сауат ашу негіздері Жуан дауысты дыбыстар Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол</p>	<p>қандай ойын ойнайсыңдар? <i>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді.</i> Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?»Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды:Қар қандай болушы еді?Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап катады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Сөздік жұмыс:Ұлпа – жұмсақ. Дидактикалық ойын:«Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық,</p>	<p>Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Әткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. Осы сөздердің бірінші дыбысын айтқанда айтылуына мән берсеңдер, тілдің ұшы ілгері созылып жіңішкереді. Жіңішке дауысты дыбыстар: <i>ә, ө, і, е, и, ү.</i> Айнаны алып жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы. Балалар, сендер жіңішке дауысты <i>е, і, ө, и, ә, ү</i> дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларыңкерек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпазатанады. «Е дыбысы қайдатығылды?» ойын-жаттығуы. <i>Тәрбиеші алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, бидон, елік, трактор</i> сөздерін айтады. Балалар осы сөздерді айтқанда, қолдарын шапалақтап, сөзді айтулары керек. Сызбамен жұмыс.«ер» сөзінің сызбасын сызуды балаларға ұсынады. Бір баланы тақтаға</p>	<p>көліктер деп атаймыз.Тәрбиеші жүк мәшинесін көрсетіп, әңгімелеседі.Мынау қандай мәшине?Жүк мәшинесі не тасиды?Мәшиненің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар.Мәшинені кім жүргізеді? Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады.Кемелер жүзу үшін не керек?Тәрбиеші ыдысқа су құйып, қағаз кемеңі суға жібереді.Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеді отырымыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы «Кеме» өлеңін оқу. Өлең не туралы?Кемеге жол серік деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Өлеңді жаттау.Пойыз өлеңін айту. Дидактикалық ойын. Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек. 2.Қазақ тілі Ыдыс аяқ дүкені.Алғанбілімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру. Демонстрациялық суретпен жұмыс.Мынау қандай дүкен?Ыдыс – дүкені.Дүкенде қандай ыдыстар бар? Балалар таныс ыдыстарды атап, көрсетеді. Жаңа сөздермен таныстыру.Дүкенде қазан бар.</p>	<p>қарау.Енді екі қолды үстелге салыңдар.Оларға мұқият қарап,маған:адамның қанша қолы бар?Біздіңқолдарымыз бір-біріне ұқсайды? 5саусақтары бар.Екі қолдың бір-бірінен айырмашылығы неде?Егер бір қолынекіншісі не қойса,олар сәйкес келмейді.Алдымен оң және сол қолды ажырата аламыз ба,соны тексерейік.Оң қолдарыңды көтеріңдер,сол қолдарыңды көтеріңдер. Қарындашты оң қолға алып,қағазға күн салыңдар. Енді сол күнді сол қолмен салыңдарҚандай қолмен салу ыңғайлы?Е.Пермяк Қолдар не үшін керек? әңгімесімен танысу.Әңгіме желісі бойынша сұрақтар: Атасы немересіне қандай сұрақтар қойды?Немересіне қалай жауап береді? 2.Сауат ашу негіздері Ойнаймыз да,ойлаймыз. Сөйлемді ауызша талдау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.Сызықтарды үзбей салу. Дидактикалық ойын: Болады,болмайды. Күйші болуға ... (<i>болады</i>) Биші болуға ... (<i>болады</i>), Ерке болуға ...(<i>болмайды</i>). Серке болуға (<i>болмайды</i>), Пысық болуға ... (<i>болады</i>). Кішік болуға ... (<i>болады</i>), Әкім болуға ... (<i>болады</i>).</p>
---	---	---	--	--

<p>туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады.</p> <p>Құпия сөз-Ауыл. Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі.</p> <p>Құпия сөз-отбасы. Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналас тырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді.</p> <p>Құпия сөз – ұя. Ол темір, әйнек, қыш пластмасса, шойыннан да жасалады. Адамдар оны күнде пайдаланады. Әсіресе асүйде. Онымен тамақ пісіреді, су ішеді, тамақ ішеді.</p> <p>Құпия сөз-ыдыстар. Ол ағаштан жасалады. Өзі ұзын, жіңішке, көп, бір басы доғалдау, екінші</p>	<p>шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p> <p>2. Қазақ тілі Нан қайдан келеді? Азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) иллюстрациялар арқылы ертегіні оқу. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – сатушы. Са-ту-шы. Мынау кім? Сатушы нан сатады. Сатушы не істейді? Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. Мынау кім? Наубайшы нан пісіреді. Наубайшы не пісіреді? Мынау – бидай. Мынау не? Мынау – диірменші. Мынау кім? Диірменші бидайдан ұн жасайды. Диірменші бидайдан не жасайды? Мынау – ұн. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) I-i-i-i – егінші – егінші I-i-i-i – диірменші – диірменші. – Егінші қандай адам? (Егінші – еңбекшіл, еңбекқор адам). Тышқан қандай? (Тышқан жалқау). Қанатты сөз. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. Қандай тыйым сөз білесіңдер? Нанды баспа, ақты төкпе. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар.</p>	<p>шығарады. «Ер» сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. Ол жуан жіңішке екендігін анықтайды.</p> <p>«Жіңішке дауысты дыбысты сөзден баста» ойын жаттығуы. Тәрбиеші қойған сұрақтарға балалар жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек. -Сүйікті тағамың қандай? (Мысалы: ет, ірімшік т.б.) -Достарыңның аты кім? (Әмірхан, Ерасыл, Инжу, Инабат, Үміт). -Сүйікті ойыншығың не? (Әткеншек, үкі т.б.)</p> <p>2. Математика негіздері Заттың бірнеше тең бөліктері Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар тарату. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол</p>	<p>Мынау – қазан. Мынау ... қазан сөзін айтып жаттығады. Дүкенде не бар? Дүкенде қазан бар. Мынау – аққұман. Мынау – ... аққұман. Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Дүкенде аққұман бар. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Тәрбиеші – сатушы. Өн «Дастархан» Жаңылтпаш жаттау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте қандай дүкен бейнеленген? Дүкенде нелер бар? Кім не сатып алды? Арманның әжесі қандай кесе сатып алды? Неше кесе? Сәуленің анасы не сатып алды?</p> <p>3. Математика негіздері Геометриялық фигуралар және денелер. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету). Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді. Практикалық жұмыс. Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіндер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша</p>	<p>Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады). Жаман болуға (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды).</p> <p>«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы. Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: <i>күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</i></p> <p>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны <i>Шарты:</i> тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. <i>те-(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)</i></p> <p>«Буынды қос» дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: <i>(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).</i> Дәптермен жұмыс. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қос</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу</p>
--	--	---	--	--

<p>басы тесіліп, оған жіп тағылған. Онымен ертеректе көп пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үй құрғанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті заты. Онымен киіз үйдің шаңырағы көтеріліп тұрады.Ол-уық. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай 2-ге бөлінеді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, ы, у. Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр. Тәрбиеші графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>3.Музыка Менің туыстарым. Би шығармашылығы. Әуендерді орындауға үйрету, музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан</p>	<p>Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін».</p> <p>Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.</p> <p>Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. Балалар білетін тағамдарын айтады.</p> <p>3.Математика негіздері Бүтін және бөлік. Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Ойын жағдаяты. Бізге кірпі келді. Ол қысқа азық жинамақшы – алма және саңырауқұлақтар. Кірпі жинаған азығын санап беруімізді сұрайды. Оған көмектесе аламыз ба? Полотнода кірпі мен екі дорба берілген. Тәрбиеші бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салындар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Екінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салындар. Заттармен не істедіңдер? (<i>Жинадық, салдық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.</i>) Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (<i>Біріктіру арқылы.</i>) Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. Бүтін мен бөліктердің үстінен</p>	<p>үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. Неше жарты дөңгелек пайда болды? Егер жарты дөңгелектердің әрқайсысын тағы да бүктесек, дөңгелектің төрттен бір бөлігі пайда болады. Уақыт беріп, дөңгелектің төрттен бір бөлігін жасауға көмектеседі. Одан кейін жасалған төрттен бір бөліктерді санауды сұрайды. Тыңдаңдар, төрттен бір бөлік. «Дөңгелекті құрастыр» ойыны. Шаршының жартысын, шаршының төрттен бір бөлігін жасап көріңдер. Оларды қалай жасауға болатынын айтыңдар. Жапсырманы талдайды. Дөңгелек, шаршы атауларын қайталайды. Практикалық жұмыс жүргізеді – пішіндерді ортасынан бөледі. 2 жарты дөңгелек. Одан кейін 4-тен бір бөлік. Кеседі. Тәрбиеші үш бөлікке бөлінген дөңгелекті таратып береді. Балалар жұппен де жұмыс істей алады. Балалар дөңгелек шығатындай бөліктерді біріктіреді. Бөліктерді қалай атауға болады? (Үштен бір бөлік). Олар бөліктерді дөңгелек шығатындай етіп біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (үштен бір, үштің бір бөлігі)</p> <p>3. Көркем әдебиет Шықбермес Шығайбай. Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік</p>	<p>қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салындар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Атауларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді – сопақша мен дөңгелекті тексереді.</p> <p>«Мені таны» ойынын ойнау. Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді.</p> <p>4. Музыка Менің туыстарым. Би шығармашылығы. Әуендерді орындауға үйрету, музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады? Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров). Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.</p>	<p>Жер-біздің ортақ үйіміз. Табиғатпен достасайық. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен танысыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балалармен табиғат әлемі жайлы әңгімелесу. Флора-өсімдік әлемі. (ағаштар, гүлдер, бұталар, шөптер т.б.) Фауна-жануарлар әлемі. (жануарлар, құстар, балықтар, жәндіктер) Суретпен жұмыс.</p> <p>Жақсы, жаман ойыны. Қасиеттері. Ағаш отырғызу. Орманды кесу, өзендер мен теңіздерді ластау, су тазартатын қондырғылар салу, жануарлар мен құстарды ұстау, құстардың жемсалғышына дәндер салу, ештеңеге қызықпайтын немқұрайлы болу.</p> <p>Лото-ойыны: Қазақстанның флорасы мен фаунасы.</p> <p>Дидактикалық ойын: Біз сенімен қандаспыз.</p> <p>4. Дене шынықтыру Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту.</p> <p>Тренинг: «Күлкі сыйла» ҚР қонақжайлылықпен толеранттылық дәстүрлеріне</p>
--	--	---	--	--

<p>ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады?</p> <p>Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров).</p> <p>Сендер аналарыңа қандай көмек көрсете сіндер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.</p> <p>Ән айту: «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Билер: «Тырналар биі» (Д. Абилов).</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев).</p> <p>Шеңбер бойында жүріп әдетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Стадион. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіз</p>	<p>саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс. Тапсырманы ауызша орындайды. Тапсырма да бөліктерді санайды және атайды. Саусақтарымен үстінен жүргізеді. Тәрелкеде барлығы неше алма? (Үш.) Бұл – бүтін. Табақшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.) Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады). Тәрбиеші мұны «←» таңбасының көмегімен көрсетеді. Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.) Тәрбиеші мұны «←» таңбасының көмегімен көрсетеді. Таңбалардың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Бүтінді бөліктерге бөліп жапсыру тапсырылады</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Алдар Көсенің шапаны Құрастыру: табиғи және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Сурет салу: қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Мүсіндеу: ойдан өз бетінше мүсіндеуге баулу. Жапсыру: түрлі материал дардан жапсыру. «Алдаркөсе мен бай» ертегісінен үзінді оқып беру. -Бұл қандай ертегі? -Алдаркөсе қандай?</p>	<p>беру.</p> <p>Бұл сиқырлы қоржын. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Сиқырлы қоржынның ішінен ұнтаспа және Алдаркөсе нің суретін алып көрсетеді. Ұнтаспадан «Ертегілер» әнін тыңдатады. Әнде не туралы айтылды? Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма? Алдаркөсе туралы ертегі тыңдап, мультфильм көрдіңдер бе? Алдаркөсе нің басынан кешкен біроқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Тәрбиеші «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді, мазмұнын ашады.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>Ертегі ұнады ма?</p> <p>Ертегі қалай аталады?</p> <p>Шықбермес Шығайбай қандай адам?</p> <p>Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?</p> <p>Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?</p> <p>Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?</p> <p>Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады?</p> <p>Алдаркөсе не деп жауап берді?</p> <p>Ертегінің желісін сурет</p>	<p>Ән айту: «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Билер: «Тырналар биі» (Д. Абилов).</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев).</p> <p>Шеңбер бойында жүріп әдетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды.</p>	<p>назар аудару. Шеңберге тұрып бір-біріне бастарын бұрып, күлімсірейді. Келесі балаға бұрылып, күлімсіреуді әрі қарай, келесі балаға сыйлайды. Осылайша күлімсіреуді бір-біріне бере отырып, бірінші ойыншыға қайтып келеді. «Миға гимнастика» Жаттығу: «Айқас қадамдар» Сол аяқтың ырғағымен оң қол қимылдайтындай етіп қозғалу. Ал енді оң аяқтың ырғағымен сол қол қимыл дайды. Жүріп келе жатып, сол қолмен оң аяқты тигізу, оң қолмен, сол аяқты тигізу.</p> <p>Жаттығу: «Жалқа сегіздер» Оң қолдарында қарындаш бар деп ойлап, ауада жатып қалған сегіздің суретін салу. («шексіздік» таңбасы), енді – сол қолмен. Енді екі қолмен бірдей салу. «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады.</p>
--	--	--	---	--

	<p>дікті сақтауға баулу. Бір-бірден тізбекке тұрады. Оңға, солға, артқа бұрылады. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүреді. Бір-бірден, екі-екіден тізбек пен жүгіреді.</p> <p>Ырғақты гимнастика. Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орын дайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады. Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>«Баскетбол» Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолмен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатын дай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.</p> <p>«Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды.</p> <p>«Футбол» Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу.</p> <p>«Қалашық»</p>	<p>-Бай қандай? -Байдың шапаны қандай? -Ал, Алдаркөсенің шапаны ше? Үлестірмелі материалдағы түрлі түсті үлкен, кіші қиықтарды жырту әдісімен алу керек. Жырту әдісімен алған түрлі түсті қиықтарды: алақан арасына салып умаждау; қолмен бүктеу; умаждалған қағазды жайып, тегістеу. Үлгі шапанға өз қалауларыңмен «жамауларды» жапсырыңдар, фломастермен бірнешеуіне тігіс салуға болады.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p>	<p>бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл күйі қандай Көрсет. Суреттерді аяқтап сал. Боя. Мақал: Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес.</p> <p>Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Ертегіні музыкалық театр арқылы сахналау. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p>4. Дене шынықтыру Бір, екі, үш балалар алды күш! Спорттық жаттығулар. Сырғанау. Шаңғымен жүру. Дербес қимыл белсенділігі. Балалармен бірлесіп жаттығу бағытын таңдап алу. «Бір, екі, екі, бір, Бізбен бірге жүр! Үш, төрт, төрт, үш, Кәне, жина күш! Біреу күлсе – елеме, Жаттығуды тастама, Көп тырыссаң – жетерсің</p>		<p>Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қайжақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.</p> <p>«Орын ал» (Татар ойыны) (5 рет) Шенбер «Жүгір!» дегенде, тоқтай қалуы керек. Тек шеңбермен жүгіруге болады. Шеңберді кесіп өтуге болмайды. Жүгіріп келе жатып, шеңберге тиіп кеткен ойыншы ойыннан шығады. Ойыншылардың біреуін жүргізуші етіп сайлайды. Қалғандары қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүреді. Жүргізуші шеңбер бойымен қарсы бағытта жүреді:</p> <p>«Соқыртеке» (орыс ойыны) (5 рет) Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды. Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады. Жүргізушіні сайлап, көздерін байлап, шеңбердің ортасына қояды. Жүргізуші ойыншыларды ұстап алып, атын атауы керек. Ал ойыншылар одан еңкейіп, шалқайып, ұстатпай қашады. Тек шеңберден шықпайды. Егер жүргізуші бір ойыншыны ұстап, атын дұрыс айтса, барлық балалар «көзіңді аш!» деп айқай лайды, ал егер дұрыс атай алмаса, балалар дыбысын шығармай, тек жан-жақтан</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Балаларды ойын ереже лерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p>Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі» Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды.</p>		<p>Сен де бір күн жеңіске!» Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекке тұрып жүру, жүгіру, екі-екіден тізбекке тұрып жүру, жүгіру. Төрт-төрттен тізбек құру.</p> <p>Ырғақты гимнастика. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын тік ұстап, музыка әуенімен қимылдарды дұрыс орындауға тырысады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.</p> <p>«Баскетбол» Дөпті бір қолмен жүргізу. «Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>«Футболшылар» – «Дөпті дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді.</p>		<p>шапалақ ұрып, қателескенін білдіреді. Ойын одан әрі жалғаса береді.</p> <p>Сезімдік жаттығу: «Өз-өзіңді қолға ал!»</p>
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту. Бекіткішті бекітеміз Сенің киімінде:				

	Түймелер мен қалталар, Әр түрлі тойтармалар. (Сөйлеуді дамыту)				
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: балалардың жел күшінің өзгеруін байқауға деген қызығушылығын қалыптастыру. Еңбек қызметі: шағын қалыптарды тазарту Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын «Бұл қандай жел?» Мақсаты: сын есімдерді таңдау. «Қаздар-аққулар» қимылды ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтау. «Тұзақ» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті дамыту. Шығаратын материал: жел диірмендері, сұлтандар	Ауа-райын бақылау Мақсаты: балалардың ауа-райының жағдайын анықтау дағдысын қалыптастыру; күнделікті өзгерістерді байқау. Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру Мақсаты: еңбекқорлық пен еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. «Қаздар – аққулар» қимылды ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту. Шығарылатын материалмен ойын: қалақша	Ауа-райын бақылау Мақсаты: балаларды табиғаттағы маусымдық өзгерістермен таныстыруды жалғастыру; ақпан айында қандай өзгеріс болғанын атап өту. Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру Мақсаты: басталған істі соңына дейін жеткізуге үйрету. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту. «Бұрыштар» қимылды ойыны Мақсаты: реакцияны дамыту. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту. Шығаратын материал: қалақша	Аула тазалаушының жұмысын бақылау Мақсаты: қыста ересектердің жұмысы туралы білімдерін кеңейту; еңбекке деген құрметке тәрбиелеу. Еңбек қызметі. «Қыстайтын құстарды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: құстардың 2-3 түрін атауға үйрету. «Мысық пен тышқан» қимылды ойыны Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру. «Бұрыштар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту. Ашық ауада балаларға арналған еркін ойындар: күректер, сыпыртқы	Күнді бақылау, күндізгі жарықтың өзгеруі, күннің ұзақтығы туралы Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісі, өсімдік пен жануарлар өміріндегі маусымдық өзгерістер, күннің тірі және өлі табиғатқа әсері арасындағы байланысты анықтауға көмектесу. Еңбек қызметі: жолды қардан тазарту Мақсаты: бір-біріне көмектесу арқылы бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты дамыту. «Мөңке балық және шортан» қимылды ойыны Мақсаты: рөлді бөлу туралы өз бетінше келісуге үйретуді жалғастыру. Ойындар: «Көңілді үштік», «Карусель шана», «Скок, скок, секіру» Мақсаты: балаларды жүгіру, секіру, оңға, солға бұру жаттығулары. Шығаратын материал: шелек, күрек
Серуеннен оралу	Шешіну, киіну кезінде дағды қалыптастыруды жалғастыру, Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны (Анам кешкі асқа дастархан жайады)	«Жиһаз дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалар жасаған ғимараттармен сюжетті ашуға	«Ыдыс-аяқ» тақырыбында жұмбақ шешу «Ыдыс-аяқ дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны	Жиһаз туралы жұмбақтар. Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Ақылды машиналар»	Дидактикалық ойын «Адам қайда тұрады?» Мақсаты: адамдардың үйі туралы білімді бекіту,

	<p>Мақсаты: топтарда ойнауды үйрену, рөлдерді бөлу, үстелді орнату, сюжетті дамыту «Біз ертегі ойнаймыз» Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы) «Маша мен аю» ертегісі</p>	<p>жағдай жасау. Дидактикалық ойын «Не үшін?»(Ыдыс-аяқ не үшін қажет? Төсек не үшін қажет?) Мақсаты: ойлауды, сөйлеуді дамыту. «Жануарлардың қыстауы» ертегісін драмалау Мақсаты: еліктеуді, эмоционалдылықты үйрену; сөйлеуді, есте сақтауды дамыту</p>	<p>Мақсаты: рөлдерді жоспар бойынша ойнауға үйрету; ойлау, есте сақтау, дербестікті дамыту, белгілі бір тағамдарға арналған ыдыс-аяқтарды тандау. Театр бұрышы «Біз ертегі ойнаймыз» Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы); балаларға «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін ойнауды ұсыну</p>	<p>дидактикалық ойыны Мақсаты: жұмыста адамдарға әртүрлі машиналар көмектесетіні туралы білімді бекіту; машиналарды мақсатына қарай топтастыру; сөздікті белсендіру (электр құрылғылары)</p>	<p>әртүрлі құрылымдарды дұрыс атау. «Жиһаз фабрикасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың ойын жүзеге асыру үшін жағдай жасау</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Қарым-қатынас дағдысы «Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды, зейінді дамыту</p>	<p>Шығармашылық дағды Оригами «Орындық» Мақсаты: балаларды қағазбен жұмыс істеуге үйрету, оны диагональ бойынша бүгу, бұрышты туралау; жиһазды (орындық, үстел) жасауды ұсыну; салу (комод, шкаф)</p>	<p>Әлеуметтік дағды «Үй және жабайы жануарлар» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарларды топтай білу</p>	<p>Танымдық дағды Ойын «Санау таяқшасынан және танграмнан жиһазды схема бойынша және ойдан сал» Мақсаты: ойлауды, қиялды дамыту</p>	<p>Шығармашылық дағды Сурет салу «Табақ» Мақсаты: табаққа өрнек салу қабілетін дамыту; әртүрлі түстер палитрасын қолдана отырып, гуашьпен сурет салуды үйрену</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналарға арналған практикалық сабақ (WhatsApp мессенджері). Тақырыбы: «Сұраңыз, жауап береміз» Мақсаты: ата-аналарға баламен қарым-қатынас сипатын түсінуге көмектесу; балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас контекстінде сындарлы қарым-қатынас дағдысын кеңейту. «Қысқы ойындар» Мақсаты: ата-аналарды балалармен және педагогтармен бірлескен қызметке тарту; балабақша өміріне қатысуды жандандыру</p>				