

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.04–05.04

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.04	Сейсенбі 02.04	Сәрсенбі 03.04	Бейсенбі 04.04	Жұма 05.04
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру				
	«Сұлу көктем» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. «Қоңырау» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Таңғы күн басталды» Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)	«Досыңмен болса» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды дамыту. «Қызғалдақ гүлдейді» саусақ гимнастикасы (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Достық» Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынас, үлкендермен сыйластық қарым-қатынас орнату. Психогимнастика «Күншуақ қоян» Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықты жеңу. (Сөйлеуді дамыту+қоршаған ортамен танысу)	«Шуақты күн» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. Көктем туралы тақпақ, мақал-мәтел оқу. А. Саврасов «Ұзақ ұшып келді» сурет қарау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + көркем әдебиет)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Балалардың адамгершілік мінез-құлқы, үлкенді сыйлау, бір-бірін сыйлау туралы әңгімелесу. «Баланы кітап оқуға қалай үйретеміз» ұсыныстар				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау)	«Ұқсас – ұқсамайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, сипатты белгісін анықтау, оларды салыстыру, қарама-қарсы қою, сабақтас әңгіме құрастыру қабілетін арттыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Тап, үндеме» аз қимылды ойын Мақсаты: балалардың шыдамдылығын, сигнал бойынша қимылды орындау қабілетін арттыру; зейін сапасын дамыту. (Дене шынықтыру)	«Жетеді ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Қолтырауын» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + дене шынықтыру) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.	«Қоян үйіне жол тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: қозғалыс бағытын (оң, сол, түзу) анықтау қабілетін жетілдіру. (математика) «Қоянның ізін тап» аз қимылды ойын Мақсаты: бақылауды, көрнекі зейінді жетілдіру. (Математика + дене шынықтыру) «Санау және құрастыру» ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын жетілдіру. (Математика + құрастыру)	«Колумб жұмыртқасы» ойыны Мақсаты: шығармашылық және ақыл-ой қабілетін жетілдіру. (математика) «Кім кетті?» аз қимылды ойын Мақсаты: зейінді дамыту, бірге ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту +математика) Ойын «Жануарларға үй салып берейік» Мақсаты: есте сақтау, сөйлеу қабілетін дамыту; балаларды басқа мәліметтерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға	«Ғажайып квадрат» ойыны Мақсаты: дербес ойлау логикасын жетілдіру. (математика) «Не өзгерді?» аз қимылды ойыны. Мақсаты: балалардың кеңістікте бағдарлануын жетілдіру; көру зейінін дамыту. (математика) «Балалардың қалауы бойынша» ойыны Мақсаты: балалардың конструктормен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру; құрылымды безендіруді үйрену, оны жөндеу;

	«Үлгі бойынша құрастыру» ойыны Мақсаты: дайын үлгі бойынша құрылыс салу. (Құрастыру)	(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)		шақырыңыз. (Құрастыру + сөйлеуді дамыту)	ойыннан, ұжымдық әрекеттен ләззат алу. (Құрастыру + сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бізге көктем тез келеді» әңгімелесу Мақсаты: ерте көктемнің белгілері туралы балалардың ойларын жинақтау; монологтық және диалогтік сөйлеуді дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Көктемде не болады?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсінігін жаңарту; осы тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру және толықтыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Табиғаттағы көктемгі өзгеріс туралы әңгіме. Неліктен «Сұлу көктем» дейміз? Көктемге кім көбірек қуанады? П. И. Чайковский «Жыл мезгілдері» музыкасын тыңдау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + музыка)	«Мен тұратын үй» әңгімелесу Мақсаты: тұратын мекенжайын білу, диалог жүргізе білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Жасыл дәріхана» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың дәрілік өсімдік туралы білімін бекіту. Дәрумен туралы ситуациялық әңгіме Мақсаты: көкөніс пен жемістің пайдасы туралы балалардың назарын аудару. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Көктем белгілері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту. <b>«Көктемде не болады?» дидактикалық ойыны.</b> Көктемде болатын құбылыс тарды атап береді. Көктемде күн жарқырап сәуле шашады. Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, әр жер қарайып жатады. Көктемде шалшықтар пайда болады. Көктемде ағаштар бүршік жарады. <b>Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».</b> Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді.	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Күшік пен мысық. Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Екі қонағымызды үстел басына отырғызайық. Ал сендердің үйлеріңде мысық пен күшік бар ма? Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер? Олар қандай тамақ жейді? Мысықтың дауысын кім салып береді? Ал сенің күшігің қандай дыбыс шығарады? Тәрбиеші күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Түрлі-түсті сөздер. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Түрлі түстер әлеміне саяхат жасаймыз. 1-аялдама. Шарлар аялдамасы. Қызық, сары, көк түсті. Міне шарлар көп тіпті. Кане қайсысын таңдайсың. Түсін біліп алғайсың. <b>Шарларды өз себетіне жинаймыз ойыны.</b> Шарларды себетке салады. 2-аялдама Үйшік. Үйдің терезелерін саламыз ойыны. Балалар өз түсінесәйкестендіріп геометриялық пішіндермен	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Қасқыр мен түлкі. Шығармашылықпен әңгіме леп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып беру. Мазмұнын айтып түсіндіру. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсыну). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге : Сен жей ғой, досым, –	<b>1.Көркем әдебиет</b> Ақкөжектің достары. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Жұмбақ жасыру. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі) Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады) Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. <i>Ертегі мазмұны бойынша</i>

	<p>Тәрбиеші үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. Жарық.</p> <p><b>«Бұл не?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады:</b> заттың қасиетін немесе қызметін атайды. Сол қызметті атқаратын немесе аталған қасиетке сай келетін заттардың атауын мейлінше көбірек атап көрсетуге тырысады.</p> <p>Тәрбиеші : Тамшылайтын зат, ол не?</p> <p>Балалар: Жаңбыр, нөсер жауын, сүңгі, кранның шүмегінен тамшылаған су...</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Тапсырмаларды орындауға көмектесеміз. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>«Қызықты құрылымдар» ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті: балаларды сөзді дыбыстық құрамына талдауға жаттықтыру. Қажетті заттар: сөздердің құрылымдары, жетондар. Мазмұны: тақтада үш сөздің құрылымдары, мысалы: <i>доп, шана, қоян, же және</i> т. б. Балалар берілген құрылымдар бойынша</p>	<p>көріп отырсындар? Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы.</p> <p>«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? «Күшік пен Мысық» ертегісін оқу. Сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. Күшік келе жатып неге жолығады? Қасқыр не дейді? Күшік не дейді? Екеуі келе жатып нелерді көреді? Қасқыр нені жейді? Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? Іші пысқан Күшік неге жолығады? Мысыққане дейді? Мысық не дейді? Күшік жолда нелерді көреді? Түйеге күшік тің шамасы келе ме?</p> <p>Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен. Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).</p> <p>Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».</b> Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p>	<p>терезе қояды.</p> <p>3-аялдама. Балалар пирамида сын ретімен жинайды.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Жыл мезгілдері. Уақытты бағдарлау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптас тыру, олардың ретін білу және атау.</p> <p><b>«Бұл қашан болады?» ойыны.</b> Жыл мезгілдерінің белгілерін атайды. Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көгөністерді жинап алады.</p> <p>Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ.</p> <p>Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтар дан құстар оралып, ұя салады.</p> <p>Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомыла ды. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. Қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Далада күн суық болғанда қалай киіну</p>	<p>депті. Түлкі арсалаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта және ліпті. Сөздік жұмыс: «Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсак ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді. Ертегіде нелер жайлы айтылған? Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? Екеуі жолдан не көрді? Қасқыр Түлкіге не деді? Сонда Түлкі не дейді? Ертегі қақпанға қайсысы түседі? Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма?</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».</b> Ойын шарты: балалар қима суреттерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді. Дәптердегі тапсырма орындалады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Киіз үй.</p> <p>Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Ұлттық бұйым дарды дұрыс айтуға үйрету. Фланелді тақтада «Жайлау» суретін құрау. Берілген сөздер</p>	<p><i>сұрақтар:</i></p> <p>Ертегі ұнады ма?</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>Ертегі қалай аталады?</p> <p>Авторы кім?</p> <p>Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді?</p> <p>Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?</p> <p>Достар не істеді?</p> <p>Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?</p> <p><b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b></p> <p>Ертегі ұнады ма?</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>Ертегі қалай аталады?</p> <p>Авторы кім?</p> <p>Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді?</p> <p>Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?</p> <p>Достар не істеді?</p> <p>Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?</p> <p>Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай?</p> <p>Көжекті қандай төлдер құттықтады?</p> <p>Ұйқасын тап.</p> <p>Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... .</p> <p>(көжеск)</p> <p>Сен досыңның туған күніне не сыйлағын келеді? Суретін сал.</p> <p>«Туған күніңмен</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сөздерді тауып айтады. Жеңімпаз балаларға жетондар беріледі.</p> <p><b>«Біз суретте нені көреміз?» ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Қажетті заттар: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Мазмұны: тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр.</i> Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем балабақшаға келе жатыр.</i> Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, сол жеңімпаз болады.</p> <p><b>«Ойлан да аяқта» ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптас тыру. Ат шабады, ал қарға ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға ... (қылдайды) Жылан жорғалай ды, ал балық ... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз) Егер үстел орындық тан биік болса, онда орындық ... (үстелден аласа) Сен</p>	<p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Жайлауда.</p> <p>Жайлау туралы түсінік беру, тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b></p> <p>Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы – Астана.</p> <p>Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Мынау не? Мынау – жайлау. Жайлауда ауа қандай? Жайлауда таза ауа. Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар. Шағын мәтін құрап айтады: <i>Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i> Жаңылтпаш жаттау.</p> <p>Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек.</p> <p>Тәрбиеші «Жайлауда» тақпақты оқиды.</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»</b> Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді</p>	<p>керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Киім таңдауға көмектесу лерін сұрайды. Тақтаға киім таңдауға көмек көрсету қажет баланың суреті ілінеді. Суреттің астында – жыл мезгілдерінің суреттері. Жыл мезгілдері туралы өлең оқу.</p> <p><b>Жыл мезгілдері</b></p> <p>Анасы балаларына ат қойыпты: Бірі Көктем, екіншісі Жаз, Үшіншісі Күз, Төртіншісі Қыс. Көктем келсе, дала көкке оранып, Бұлбұл құстар сайрайды. Жаз келсе, айнала гүлге малынып, Жеміс-жидек піседі. Күз келгенде егін пісіп, Қамба астыққа толады. Қыс келгенде аппақ қарға оранып, Тынығады қара жер. Таңдалған карточкаға сәйкес қуыршақ үшін киім таңдап, таңдауын түсіндіреді. Жыл мезгілдерін атайды</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Төлдер айтысы. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қи сынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын Төлін тап.</b> Ойын шарты: тақтаға үй жануарлары ілінеді. Балалар әрбір үй жануарларының қасына өз төлін тауып ілуі тиіс. Төлдер айтысы ертегісімен таныстыру. Төлдер бір-бірімен не үшін айтысты? Лақ не айтты? Құлын ше? Бұзау не деді? Қошақан, бота не деді? адам не деп жауап</p>	<p>ден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар, өзен, киіз үй. <i>Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануар лары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i> Киіз үйдің суреті. Киіз үйде не бар? «Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздер мен таныстыру.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу</b></p> <p>Қ-қ-қ- дық-дық – әдемі сандық. Қ-қ-қ- мақ-мақ – сырмақ. Шағын мәтін : <i>Мынау – киіз үй. Киіз үйде сандық бар. Сандық ағаш тан жасалады. Киіз үйде сырмақ бар. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жұннен жасалады. Киіз үйде алаша және домбыра бар.</i> Киіз үй ішінің көрінісі бойынша <b>ойын: «Қайтала, көрсет».</b></p> <p>Тәрбиеші киіз үй ішіндегі заттарды атайды, балалар сөзді қайталап, суретін көрсетеді. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Киіз үйде не бар? Балаларға сұрақ тар бере отырып 6 сөйлем дер құрату. Мысалы: <i>Киіз үйде сандық бар.</i> Суреттерге қара. Атауында «Қ» дыбысы бар заттарды көк қарындаш пен қорша.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін»</b></p>	<p>құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дауыссыз б-п. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыс ты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Суретпен жұмыс.</p> <p>«Бала» сөзі «Б» дыбысы нан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық. Енді «П» дыбысын айтайық.</p> <p>"П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға "б", "п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызады. Тәрбиеші «Б» дыбысының буын ішінде келетін сөздерге мысал келтіреді: «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Ба-ба-ба-бала. Бо-бо-бо-бота. Бө-бө-бө-бөрік. Табыл-дабыл. Бақа-бақбақ.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін)</p> <p><b>3.Музыка</b> Көктем әндері.Музыка тыңдау.Қазақ халық аспаптары:домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен,күй жанрымен,таныстыру.<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Балаларға жұмбақ жасыру: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралысұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу.суреттер көрсету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). <b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д.Гусинцев).Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі</p>	<p>тыңдап, қатесін түзету. Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Апта күндері.Уақытты бағдарлау.Өртүрлі оқиғалардың,апта күндерінің реті туралы білімді бекіту. Тәрбиеші аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.Ағайынды апта күндері бейнеленгенсуреттер.Оларды санайды (7). Олардың атауларын қайталайды.Тәрбиеші ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.</p> <p>1-тапсырма.Атауы мен ретін хормен қайталау. дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн...Адамдар қашандемалады? Қашан жұмысқа шығады? Бүгін қандай күн? Кеше қандай күн болды? Ертең қандай күн болады?</p> <p>2-тапсырма: апта күндерінің атауларын жаттауға жаттығу. Одан кейін бұл үйлерде ағайындылар – апта күндері тұратынын хабарлайды. Оларға реттік нөмірлерді жапсырамыз.Кімнің ... алдында, ... кейін, ... арасында</p>	<p>берді?</p> <p>Айналайын торпақ,бола берме қорқақ,Айналайын қозым,малда жуас бозым.Айналайын ботам, қандай күлте жотаң,Жалт-жұлт етіп лақ,жағалайсың бұлақ. Жұмбақ:Жарысуға дайын,менің қасқа ..тайым.Тастан тасқа секірген ұзын салпаң құлақты, Қойдан маза кетірген,кімбіледі.. лақты.Моп-момақан өзі,сүп-сүйкімді...козы</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Шабандоздар. Спорттық ойындар элементтері.</p> <p><b>Қимыл жаттығуы:</b> «Кім шапшаң? Сапқа тұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау (3 рет).Тік қойылған баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау.Белгібойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп, дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. «Жылан» Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p><b>Шабандоз. Тепе-теңдік сақтау</b> – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру. Тепе-теңдік сақтау</p>	<p>«Жайлау» тақырыбы бойынша балалар 5 сөз айтады.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Жыл айлары. Уақытты бағдарлау.Айлар,жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> жыл, ай. жыл мезгілдерін рет-ретімен атауды ұсынады. Балалар жыл мезгілдерінің әрқайсысында үш ай болатынын айтады.Айлардыңатауларын хормен қайталау.</p> <p><b>«Жыл бойы» ойыны.</b> Тәрбиеші допты лақтырып, сұрақ қояды:Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай?Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.</p> <p><b>«Не істегенімізді айтпаймыз,не істегенімізді көрсетеміз» ойыны.</b> Балаларға екі топқа бөлінуді ұсынады. Таңертең күндіз, кеште не істегенін анықтайды.<b>Ойын жаттығуы:</b> Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ...Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ...Алдымен бүгін, одан кейін ...Алдымен қаңтар,одан кейін ...Екі топқа бөлінеді. Бір топ жасырылған іс-қимылды</p>	<p>Тәрбиеші балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады.Сөздерді дыбыс талуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.</p> <p>«Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b> Мемлекеттік мерекелер. Мемлекеттік мерекелердің Тәуелсіздік,Республика күні,жаңа жыл,Наурыз,ға рышкерлер,аналармерекесі Отанқорғаушылар,балалар күні,Астана күні маңыздылығын түсіну,оларға белсенді қатысу. Жылы сөздер- Қандай жақсы,біз біргеміз. Қандай жақсы,біз бақыттымыз. Қандай жақсы,біз татумыз. Қандай жақсы,біз бір-бірімізге қажетпіз. Қандай жақсы, біз бір-бірімізге көмектесеміз. Қандай жақсы, ,біз бір-бірімізге қуаныш сыйлаймыз. Қандай жақсы, ,біз бір-бірімізді толықтырамыз. Қандай жақсы,біз тәуелсізбіз.Қазақстанда қандай мерекелер бар? Наурыз мерекесі:ұлыстың ұлы күні.Күн мен түн</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(«Билеп үйренейік» жинағынан).Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Көшбасшы бол.Баскетбол элементтері.Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>«Суретті құрастыр» ойын жаттығуы.</b> Бөліктерге бөлінген суреттерді қайта құрастырады. Берілген тапсырманы талдайды. Қимыл-қозғалыс жоспарын жасайды. Өздері білетін жаттығулармен салыстырады. Топқа бөлініп, негізгі қимылдарды орындау.Өз бекеттеріне тізбектерге бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісімен топтар орындарын ауыстырады.Себетке доп лақтыру. ( 3 рет)Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп,қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге</p>	<p>тұратынын анықтаңдар. 3-тапсырма. Тәрбиеші апта күні мен түстерді шашыраңқы атайды. Мысалы, сәрсенбі – көк, сейсенбі – қызыл, дүйсенбі – сары, сенбі – жасыл, жексенбі – қызғылт сары, бейсенбі-көгілдір, жұма – қызғылт.</p> <p>Апта күндерінің атауларын қайталайды. Күндерді рет-ретімен және шашыраңқы айтуға, «көршілерін» анықтауға жаттығады.Тапсырманы орындап, апта күндерінің ретін айтады.Жапсырмаларды жапсырады.Тапсырманы орындап, әрбір күннің күндер жолағындағы орнын тауып, көрсетілген түске бояйды.</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Қайындағы құстың ұясы. Құрастыру:жұмысты бірге келісіп орындау,ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Сурет салу:ұжымдық жұмыстарды орындап,ойдан сурет салуды үйрету. Мүсіндеу:заттардың ұзын және қысқа,жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау. Жапсыру:дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Сұлтан Қалиұлының «Жыл құстары келгенде» өлеңінен үзінді оқу.</p>	<p>ға назар аудару.Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды.Ұзын орындықтың үсті мен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын беліне қойып, басын төмен түсірмеуге тырысады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шенбер» ( 3 рет).</b>Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою.Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады.Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгібойынша ойыншылар өзқұрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді.</p>	<p>көрсетеді, екінші топ оны шешеді. Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p><b>4.Музыка</b> Көктем әндері.Музыка тыңдау.Қазақ халық аспаптары:домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен,күйжанрымен,таныстыру.<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Балаларға жұмбақ жасыру: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбіреді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралысұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу.суреттер көрсету.<b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). <b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д.Гусинцев).Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі</p>	<p>теңесетін кез.Қазақтың жаңа жылы.</p> <p>Бірлік мерекесі: Імамыр-Қазақстан халқының бірлігі күні.</p> <p>Жеңіс мерекесі: ата бабаларымыздың соғыста жеткен күні.</p> <p>Тәуелсіздік мерекесі: Қазақстан Республикасының еркіндік,тәуелсіздік алған күні. мерекесі.</p> <p>Наурыз айында қандай мейрамдар бар?Наурыз мейрамы туралы не білесің?Наурыз сөзін көктем мерекесі,күн мен түн теңеседі. Жаңа өмірдің басы, жер бетінде жақсылық орнайды.Сүйіспеншілік мейрамы,рақымдылық мейрамы.Үйдіңайналасын тазалайды,бұлақтың көзін ашады.Наурыз көжеге дайындалады.Бата береді. Ұлттық ойындаройналады. Алтыбақан,күш сынасу, қыз қуу,арқан тартыс, бәйге.<b>Сөзді тап ойыны.</b> Жұппен жұмыс.Сен білесің бе? <b>4.Дене шынықтыру</b> Спортпен шұғылданамыз. Спорттық ойындар элементтері. «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Токтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте!</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тұрады. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш өрмелеу. ( 3 рет) Баспалдақтан-баспалдаққа өткенде аяқ пен қол қимыл дарын үйлестіру, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп шығады да, аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш түседі. Баспалдақ сатыларынан мықтап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен сатынан ұстайды.</p> <p><b>Ойын жаттығуы «Тыңда, орында!».</b> ( 2 рет) Жүргізуші 1-2 қимылды айтып, қайталайды. Балалар тура сол ретпен қимыл-қозғалыстарды қайталауы керек.</p> <p><b>«Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы.</b> Жүргізуші: «Көңіл күйлерің қалай?», «Көңіл күйің қандай?».</p>	<p>Жыл құстары көктемде Шаршап бізге жеткенде, Құшақ жая қарсы алсақ, Ұя жасап, ән салсақ, Бір ғанибет емес пе? Тәрбиеші бүктемелерден құстардың суретін көрсете отырып сұрақтар қояды: Көктемде құстар қай жақтан ұшып келеді? Ұшып келген құстарға қандай қамқорлық көрсетеміз? Қандай құстарды білеміз? Бүгін сендермен бірге осы құстарға ұя жасаймыз. Үлестірмелі материалдағы суреттер. Үлестірмелі материалдағы сюжетті суретке мұқият қарап, қоңыр түсті ұя бөліктерін қиямыз. Қағазды екіге бүктеп кию және шаршы шеттерін кию арқылы дөңгелек пішіндерді қиып алу әдістерімен ұяның бөліктерін қиып аламыз. Енді дайын болған ұя бөліктерін жапсырамыз. Балалар қимыл-қозғалыстар жасайды. Құстар дем алуда. Құстар ұшады. Құстар жем шоқиды, Құстар ұясына қонады. «Құстар – біздің досымыз» тақырыбына әңгіме құрастырады. Балалар шығармашылығы.</p>		<p>(«Билеп үйренейік» жинағынан). Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p>	<p>Тамаша! Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Ара қашықтықты сақтауға тырысады. Бірғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап, бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен лақтыру. Қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыру. Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау.</p> <p><b>«Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары.</b> Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					«Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді. Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту. Сыдырманы саламыз Сенің киімінде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)				
Серуен	Адамдардың киімін бақылау Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; қысқы және маусымдық киімдерді атау. Еңбек қызметі: учаскедегі жұмыс - су ағыны үшін ойық тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Түйе мен бота» қимылды ойыны Мақсаты: моторика, коммуникативті және шығармашылық қабілетті дамыту. Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, тепе-теңдік сезімін жақсарту. «Көктемде аулада қандай қауіп бар?» ситуациялық	Күнді бақылау Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру; күн қызуына байланысты табиғаттың көктемгі өзгерісі туралы түсінікті жүйелеу. Еңбек қызметі: үйілген қарды тез еруі үшін арасын ашу. Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу; судың бір күйден екінші күйге өту қасиетін бекіту. «Қаз көпірі» қимылды ойыны Мақсаты: жаңа ойынмен танысу; ептіліктерін, төзімділігін дамыту. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: 1-2 м қашықтықта екі аяқпен алға секіруге жаттықтыру. Аулада балалардың дербес	Бұлғты бақылау Мақсаты: дүниені тұтас қабылдау негізі ретінде жер-көктің бірлігі жайлы түсінік қалыптастыру. «Нысананы көзде» қимылды ойын Мақсаты: балаларды тік және көлденең нысанаға допты лақтыруға үйрету. Еңбек әрекеті: балаларға қарды шашуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, істелген істен қуаныш алуға тәрбиелеу. «Жылға» қимылды ойын Мақсаты: балаларды қол ұстасып, әр түрлі бағытта жүруге және жүгіруге, жүресінен отыру, тұруға үйрету. «Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: баланың бір дыбысты	Ауа-райын бақылау Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру; табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: жолды сыпыру, қоқыс жинау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Қаз көпірі» қимылды ойын Мақсаты: қимыл дағдысы мен білігін жетілдіру; дене рефлексиясын дамыту; балалардың спортқа қызығуын қолдау. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: тепе-теңдікте қимыл жасада өзін-өзі	Тамшыны бақылау Мақсаты: температураға байланысты судың өзгеруі туралы білімді бекіту; зерттеушілік әрекетке үйрету. Еңбек қызметі: қоқыс жинау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Қоян» қимылды ойын Мақсаты: ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету; кеңістікте бағдарлауды дамыту. «Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны (айтылған дыбысқа) Мақсаты: баланың бір дыбысты қабылдауда ойын дамыту.



	<p>әңгіме Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық ережесін тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы дүниемен таныстыру + дене шынықтыру)</p>	<p>дене белсенділігі. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p>	<p>қабылдау кезіндегі ойлауын дамыту. Баланың серуендегі өзіндік әрекеті, таңдау ойындары. Мақсаты: балалардың қарым-қатынас, жанжалды жағдайдан шығуға назар аудару. Жеке жұмыс Мақсаты: тәулік реті туралы білімді бекіту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p>	<p>сақтандыруға үйрету. Балалардың дербес әрекеті Педагог бақылауымен балалардың өз бетінше әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p>	<p>Баланың серуенде өз бетінше әрекеті, таңдау ойындары. Мақсаты: баланың қарым-қатынасына, жанжалды жағдайдан шығу жолдарына назар аудару. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Қуыршақ» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, сюжетті дамыту, киімді топтау: көше, үй, мерекелік, жұмыс. «Не артық?» дидактикалық ойын Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту. «Теңіз толқиды» қимылды ойыны Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту. Үстел үстіндегі дидактикалық ойындар Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу. Ойын жаттығуы «Лентаны кім тезірек шешеді?» Мақсаты: зейінді, ептілікті, реакцияны дамыту. «Қатені тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланысты, ойлауды анықтау. «Әр қадамға арналған сөз» қимылды ойыны Мақсаты: қимылдарды үйлестіру, сөйлеуді, бағдарлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + математика)</p>	<p>«Банк» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлді таңдап, соған сәйкес әрекет ету; ынтымақтастық дағдысын дамыту; ойында әлеуметтік шындық құбылысын бейнелеу; балалардың бақылау, экскурсия, ересектермен қарым-қатынас барысында көргендерін ойынға беру. «Жұмбақ жасыр, шешеміз» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың бақшада және бақта өсетін өсімдіктер туралы білімін бекіту, оның белгілерін атау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: ойында әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсету; бірге тұратын адам ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру; жақындарына қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; балалардың сөздік қорын белсендіру. «Ертегіні айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейіпкерлердің масқаларын мақсатына және мәтінге сәйкес қолдана білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>«Петрушка» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларда түрлену қасиетін, көркемдік шеберлігін дамыту; мерекелік көңіл-күй туғызу. «Сурет салу» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық қабілетті дамыту (еркін сурет салуға арналған қарындаш, фломастер). «Кімге не керек?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Қарым-қатынас дағдысы «Әдемі айтуға көмектес» дидактикалық ойыны Мақсаты: зат есімді сын есіммен келісе білуге</p>	<p>Танымдық және интеллектуалдық дағды Графикалық диктант Мақсаты: кеңістікте бағдар, қол моторикасын дамыту,</p>	<p>Қарым-қатынас дағдысы «Ағашты тап» дидактикалық ойын Мақсаты: Ағаштарды белгісі: пішіні, бұтақтың орналасуы,</p>	<p>Шығармашылық дағды «Гүлдер» жапсырмасы Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту, қиялды дамыту.</p>	<p>Танымдық және интеллектуалдық дағды «Ол жасырынған жерді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: кеңістікте</p>

	жаттықтыру	жазуға дайындау	қабығы, жапырағы, гүлінің түсі мен сыртқы түрі бойынша тану		бағдарлауға үйрету
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Мен ғарышты саламын» балалар сурет байқауы</p> <p>Мақсаты: балалардың қоршаған әлемді тану мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік көзқарасты жүзеге асыру.</p> <p>«Баланың белсенділігі – оның денсаулығының кепілі» стендтік кеңес</p> <p>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.</p>				